

目 录

一、政策保障	1
(一) 抓规划, 绘蓝图	1
(二) 抓方向, 明定位	1
(三) 抓重点, 带全局	2
(四) 抓改革, 促发展	3
二、学生发展	4
(一) 招生情况	4
(二) 在校生情况	4
(三) 毕业生就业情况	6
(四) 用人单位	10
三、教学改革	10
(一) 健全规章制度, 推进教改项目建设	10
(二) 把握行业产业特点, 创新特色培养模式	11
(三) 面向职场融入企业, 构建特色课程体系	12
(四) 改革考核方式, 建新评价机制	13
四、社会服务	13
(一) 依托专业人才优势, 打造落地人才培养基地	14
(二) 发挥科研优势, 打造先进生产力研发基地	14
(三) 输出文化建设成果, 打造兴安文化传承基地	14
(四) 立足技能培训, 打造林区社会服务基地	15
五、面临挑战	15

大兴安岭职业学院是于 2002 年经省政府批准，在大兴安岭地区三所中等专业学校和一所成人大学的基础上组建而成，隶属大兴安岭地区行政公署，学院位于国家级生态功能区—黑龙江省大兴安岭地区加格达奇区甘河南岸，是中国最北的大学，也是齐齐哈尔市以北整个黑龙江北部地区及周边内蒙古地区唯一的高等院校。建院以来，学院紧紧围绕国家、省、地经济社会发展的战略部署，以为区域经济社会发展服务为宗旨，着力发挥“人才培养培训、科技研发攻关、文化传承传播”三个引领作用，从真正意义上树立为地方经济发展的服务意识和市场经济意识，明确“差异竞争，就业导向，特色发展”的办学理念，使人才培养模式、教学内容、教学方法、课程设置等方面都能真正体现高职教育的职业性和区域性，促进了办学水平的提高，走出了一条特色发展之路，实现了职业教育发展和区域经济繁荣的双丰收。

一、政策保障

（一）抓规划，绘蓝图

2015 年，根据全国、全省教育工作会议及职业教育工作会议精神，在深入学习中共中央十八届五中全会精神及《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》的基础上，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《黑龙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》等文件要求，大兴安岭职业学院成立了学院“十三五”发展规划编制工作领导小组，科学谋划学院“十三五”时期教育事业发展，进一步加快学院现代职业教育改革发展步伐，增强学院对区域经济社会发展的服务贡献能力。

（二）抓方向，明定位

学院深入分析当前国家、省、地经济社会发展的新形势、新特点、新常态，准确把握职业教育改革发展的新阶段、新内涵、新要求，结合大兴安岭地区“坚持生态优先、产业立区、创业富民，走绿色发展、循环发展、低碳发展之路，发展六大产业、实施三大工程、营造两大环境”的战略部署，科学地提出了学院发展的指导思想：暨“以习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示为指导，结合省、地及学院发展实际，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持稳定规模、优化结构、提高质量、强化保障、规范管理，抢抓国家大力发展职业教育、推进现代职业教育体系建设等重大政策机遇，实施优质教育内涵建设工程，创新人才培养模式，推进教育教学综合

改革，健全教学质量监督保障体系，全面提高教育教学质量，拓展提升整体服务功能，实现专业建设与产业需求、课程体系与职业标准、教学与生产的三对接，形成与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合、中职高职衔接的现代职业教育办学体制机制，推动依法执教、依法治校的规范化管理，把学院建设成具有林区特色、省内一流的优质高职院校”。这一办学思想重点突出职业教育的“区域性”、“职业性”和“特色性”，进而确立学院专业设置、科研重点及服务面向等具体内容。

在此基础上，学院进一步明确了办学定位，即以培养面向生产、建设、管理、服务第一线的技术技能型人才为目标，以实施普通高等职业教育为主，积极拓展中等职业教育，稳步开展继续教育，实现学历教育和非学历教育、全日制和非全日制教育相结合；以全日制高职学历教育为主，同时发展中职教育、成人教育、远程教育和技能培训。目前，学院现有在校生 4058 人，其中全日制高职学历教育在校生占学生总数的 60%。进一步确立了发展方向，即全面推进学院后骨干高职院校时期的内涵建设，努力把学院建设成具有较高办学水平和管理水平，具备专业、区域、产业特色以及差异竞争优势，在省内高职高专院校中具有一定竞争力和影响力的一流职业院校，使大兴安岭职业学院成为大兴安岭林区乃至黑龙江省的优秀实用人才培养基地、先进生产力研发基地、生态文明和先进文化的传播基地。

（三）抓重点，带全局

学院始终把提高人才培养质量作为学院的中心工作、重点工作来抓，以推进教学工作为主线，构建全院服务人才培养的工作格局。**在政策落实上**，学院积极争取省、地财政支持，作为学院举办方的大兴安岭行署对学院发展高度重视，全力支持学院办学，保证配套资金按时足额到位，为学院骨干校建设、专业建设、实训基地建设等营造了良好的投入环境。2015 年，学院年生均财政拨款 14388 元，其中，年生均财政专项经费 5581 元，比 2014 年高出 3634 元，政府引导高等职业教育改革发展的财政杠杆作用日渐显著。学院积极落实骨干教师培训政策和企业实践制度，专任教师参加省级培训量 2097 人日，比 2014 年多 371 人日；专任教师人均参与企业实践 22 天，比 2014 年人均多 10 天。学院全面落实教学质量监督评价制度，评教客体覆盖率，学生、同行、社会参与评教的比率都达到 100%，有效地保证了学院教育教学质量。**在专业建设上**，学院围绕地区产业发展设置专业，将自身办学优势与地区经济建设紧密结合，立足大兴安岭地区大力发展生态主导型“六大产业”发展战略，坚持错位设置、补位设置和超前设置的原则，重点发展面向生态安全、绿色矿业与森林生态食品业的农林牧渔类、材料与能源类专业群，稳

步发展面向生态旅游业、生物医药业、文化产业的医药卫生类、文化教育类专业群，形成“以林业为主，医药和文化教育为辅”的专业建设格局。目前，学院开设专业 42 个，其中招生专业 23 个，停招专业 19 个。有国家级重点专业 1 个，省级重点专业 6 个，省级特色专业 4 个，品牌专业已占招生专业总数的三分之一。在**师资建设**上，学院不断完善师资队伍建设规划，通过实行弹性工作制度，提高教师福利待遇，鼓励教师参加实践锻炼并加强“双师素质”教师的培养，聘任聘用校外兼职、兼课教师，组建教研、科研团队，加强师德师风和校风学风建设等措施，有效地改善了师资队伍结构。目前，学院现有教师 255 人，其中专任教师 141 人，兼职兼课教师 114 人，生师比 17.87%，比 2014 年高了 1.76 个百分点，符合 18:1 的评价指标要求；高级职称教师占专任教师的 40.43%，双师素质专任教师占 50.35%，省级以上教学名师 3 人；兼职教师承担实践教学工作量占其教学工作总量的 70%以上。学院已建立起一支结构合理、素质过硬、专兼结合的教师队伍。在**校企合作**上，学院牵头组建了大兴安岭地区检验检测中心、大兴安岭地区电子商务平台和大学生创业园，制定并实施了《大兴安岭职业学院校企合作管理办法》等管理制度，建立了合作项目立项制度、教师联系企业制度、校企共建专业考评与奖励制度等，构建了包括决策层、执行层和操作层在内的组织体系，从制度和组织层面为校企合作工作开展提供了保障。目前，学院已建立校企合作关系的专业占开设专业总数的 57.14%，订单培养人数占在校生总数的 9.83%，企业录用顶岗实习毕业生占实习生总数的 77.53%。在**社会服务**上，学院积极开展林下资源开发利用研究，推进“产、学、研”融合联动，建立学院教师、行业专家、企业能手多方组成的科研团队，主动参与行业企业协同创新和技术进步，建立了包括东北林业大学、东北农业大学、大兴安岭农林科学院和大兴安岭行署科技局等多家单位在内的科技联盟，建设了大兴安岭地区科技企业孵化器及大学科技园，搭建了涵盖大兴安岭各经济层次、各领域的以“互联网+”为主要形式的电商基地，为企业开展各类培训 5875 人次，为社会开展职业技能鉴定 148 人次，实现为企业提供技术服务获得收入 669.19 万元，进一步推动了产教深度融合，促进了中小微企业发展壮大，为国家“大众创业，万众创新”战略实施提供了有效平台。

（四）抓改革，促发展

学院根据职业教育的办学实际和新时期国家、省、地经济社会发展对人才培养的新要求，成立了由学院郭亚明书记、闫国荣院长担任组长的综合改革领导小组，制定了《大兴安岭职业学院教育教学综合改革方案》，建立起深化教育教学综合改革的工作机制。学院着眼于产业发展需要，以提高人才培养质量为核心、以促进招生就业为关键、以提

升服务能力为抓手，通过实施教育教学综合改革工程，进行教学、人事、财务、后勤、科研、学生管理、实习实训和招生就业 8 个方面的系统配套改革，制定并完善各类管理制度 20 余项，重点强化教学管理，稳定办学规模，拓展服务功能，切实加强学生综合素质和就业创业能力培养，推动学院教育教学工作上水平、上层次，实现改革发展出成果、出效益。**在教学改革上**，加强了教师考核与激励机制建设，加强了学生成绩、教材建设、实习实训等教学管理，加强了教学模式、中职课程、教师队伍的建设与管理，强化了责任意识，提升了专业人才培养质量。**在招生就业上**，学院建立人力资源需求预测和就业状况分析，探索校企联合招生、联合培养、一体化育人的校企合作模式，组建了就业（创业）指导教研室，建立了各系就业办，推行就业指标绩效考核，确保就业质量。**在人事管理上**，改革了专业技术职务岗位管理与职称评聘制度，打破专业技术职务终身制，形成“能上能下，能进能出”动态管理的良好用人环境。**在学生管理上**，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，不断将各种文明健康的文化信息输入校园网络，开展丰富的主题实践活动及文化教育活动，弘扬主流文化，塑造校园精神。**在后勤保障上**，建立了安全稳定工作领导小组，建立统筹协调、全程监控的治安安全和食品安全管理模式，重点加强安全管理，全面排查安全隐患，完善了处置群体性突发事件的应急预案，构建了覆盖全院的安全稳定工作信息网络，有力地维护了学院的政治稳定和治安稳定。

二、学生发展

（一）招生情况

2014 年高职招生专业有 25 个，计划招生 1300 人，实际录取 1087 人，实际报到 899 人，报到率为 82.7%。在 2014 年新招生的生源中，大兴安岭地区本地生源占 25%，黑龙江省生源占 74%，外省生源占 26%。

（二）在校生情况

1. 奖助学金和士兵学费资助情况。2014-2015 学年获得奖助学金的学生共 700 人，占全校总人数的 28.8%，资助金额共 195.5 万元，生均获得资助的金额为 2793 元。办理 26 名士兵学费资助共计 15.65 万元。

2. 管理育人。一是思想引导工作。坚持用社会主义核心价值观教育引导学生，开展“兴安教育讲坛”系列活动，在活动中践行社会主义核心价值观，开展学雷锋主题志愿团日活动、清明节扫墓缅怀革命烈士主题教育活动、国家宪法日宣传活动和“中国梦·青春梦·强军梦”演讲比赛。二是优秀典型选育工作。经学院选举推荐，1 名学生荣获

“中国电信奖学金”，6人荣获“大兴安岭地区优秀团员”荣誉称号，2人荣获“大兴安岭地区优秀团干部”荣誉称号，2个集体荣获“大兴安岭地区青年文明号”，5人荣获“大兴安岭地区青年岗位能手”荣誉称号。三是社团活动。学院社团联合会下设的13个社团均有专业教师指导，利用闲暇时间上课，学生们参与积极性非常高，形式多样的社团活动丰富了校园文化生活。举行社团联合会文艺汇演，社团同学们用心编排了武术、歌曲、舞蹈、健美操、吉他等11个节目，精彩地表演得到了广大师生的一致好评。四是社会实践活动和志愿服务工作。对寒假学生“三个一”社会实践作业行评选；开展“第八届大学生心理健康宣传月”活动；开展主题为“节能有道 节俭有德”的节能宣传周活动，在校园内组织“低碳生活从我做起”的公益签字仪式；组织学生参加红旗广场文艺演出。五是就业指导服务工作。通过《大学生就业指导》课程的学习帮助学生准确地把握目前就业市场的需求形势和国家、各省市有关大学生就业创业的制度和政策，按照社会需求确立就业期望和就业心理，树立正确的择业观念和就业取向。同时，进行相关的职业知识、道德、素质教育，使学生了解我国目前的就业趋势、职业必备素质和技能，尤其是了解自主创业必须具备的素质和能力。组织开展大学生职业生涯规划大赛和“互联网+”创新创业大赛。

3. 技能培养。学院以“学技能、练技能、强技能、比技能”为基本原则，把技能竞赛的内容提炼并转化为课程改革项目，促进教学观念的转变、教学内容的更新和教学方法的改革；把技能竞赛融入到人才培养目标和教育教学全过程中，打造学生成长成才的重要平台；把技能竞赛制度建设作为教育教学改革的重要风向标、助推器，成为学院教学成果的大展示，学生技能的大练兵，学院创新职业教育重要内容，积极鼓励学生积极参加各种形式的职业技能大赛。

表 2-1 学生技能大赛获奖情况统计表

序号	奖项名称	级别	获奖时间	获奖学生	指导教师
1	全国大学生数学建模竞赛黑龙江赛区一等奖	省级	201412	朱年鹏 张骏 陈阿如娜	吴海燕
2	全国大学生数学建模竞赛黑龙江赛区三等奖	省级	201412	丁昌凯 高春梦 赵玉琪	梁海
3	黑龙江高职高专师范类专业教学技能大赛三等奖	省级	201506	林瑞琪	肖琼花

4	黑龙江省高职院校护理技能大赛三等奖	省级	201506	裴佳玥	李建慧
5	黑龙江省互联网+创新创业大赛三等奖	省级	201508	刘琦	吕蔓萍

(三) 毕业生就业情况

1. 多渠道促进就业。根据学生个人理想，通过升学、参军入伍、报考公务员、“三支一扶”等地方基层项目、订单培养、定向就业、供需洽谈、自主创业等形式多渠道促进毕业生就业。历年来，学院毕业生就业率始终保持在 90%以上，升学、参军入伍、创业、订单培养、定向就业人数逐年攀升，形成了良好的多渠道就业格局。

2. 就业指导服务。大一开设职业生涯规划，大二开设求职指导、创业基础等课程，从开启学生的职业理想入手，转变由“我不行”到“我能行”，由“就业是家长的事”到“就业是自己的事”的学习观和就业观，引导他们树立强烈的“自信心”和“自强心”，积极主动地进行职业生涯规划，进而实现职业理想，圆人生梦想。

3. 专升本培训。每年有专升本愿望的毕业生比例在 3-5%左右，对于这部分学生，学院设专门辅导，今年有 27 名毕业生升入佳木斯大学、八一农垦大学、齐齐哈尔医学院、哈尔滨医科大学、哈尔滨师范大学、黑龙江科技大学等本科院校深造，圆他们的求学深造梦。

4. 大学生参军入伍宣传服务。大学生参军入伍，越来越成为大学生历练自我，报效国家的一种追求。自 2009 年以来学院有近百人参军入伍，2015 年有近 15 名学生报名参军，圆梦军营。

5. 大学生创新创业服务。注重学生实践技能培养的同时高度重视创新创业精神的培养，成立就业创业指导教研室，引进专门教师，开设创新创业课程，整合校内资源建立大学生创业园，聘请行业专家对学生进行创新创业讲座和指导，培养和提升学生的创新创业精神和能力。2015 年学生在黑龙江省首届“互联网+”女子竞标大赛、黑龙江省首届“互联网+”创新创业大赛中均获奖。

6. “校企联合”在人才培养方面的引领作用。学院在长三角、珠三角、北京、天津、沈阳、长春、大连、哈尔滨、齐齐哈尔等地建立 90 多家实习就业基地；与大兴安岭地区电力工业局、哈尔滨铁路局、福建省闽江人才服务中心、北京蓝天幼教集团等 30 余家人用人单位签订“订单培养”、“定向就业”协议；每年举办各类供需洽谈会近百场，提供岗位 2000 余个，千方百计为毕业生寻求就业门路，为企业发展提供人才支持。

7. 建立毕业生回访制度。就业关乎万家福祉，关乎学生一生的发展，让学生、家长、用人单位都满意是学院就业工作的宗旨和目标。因此，学院建立了毕业生回访制度，每年派教师对毕业生和用人单位进行回访，听取毕业生对学院，用人单位对毕业生的客观评价。我院 2015 届毕业生初次就业率为 92.51 %，各专业就业情况详见下表。

表 2-2 2015 届毕业生就业率及起薪线统计表

专业	学制 (年)	毕业生人数 (人)	已就业人数(人)	就业率(%)	平均起薪线 (元)
财务管理	3	16	12	75.00	2000
城市园林	3	3	2	66.67	2100
初等教育	5	6	6	100	2000
电子商务	3	1	1	100	3000
动漫设计与制作	3	3	3	100	2500
机电一体化技术	3	6	6	100	2500
计算机网络技术	3	14	14	100	2000
计算机网络技术	5	8	8	100	1800
计算机应用技术	5	2	2	100	2000
家具设计与制造	3	4	1	25	1800
临床医学	3	88	86	97.73	2000
旅游管理	3	3	3	100	2500
森林防火指挥与通讯	3	42	19	45.24	1800
学前教育	3	34	34	100	2000
药学	2	13	13	100	1800
药学	3	7	5	71.43	2000
移动通信技术	3	7	7	100	2300
艺术设计	3	2	2	100	1500
音乐教育	5	3	2	66.67	2000
应用俄语	5	4	4	100	2500
英语教育	5	2	2	100	2000
语文教育	3	7	6	85.71	2000

护理(三年制)	3	292	284	97.26	2200
护理(五年制)	5	78	77	98.72	2000
护理(中职升高职)	3	116	105	90.52	2500

表 2-3 2015 届毕业生各专业对口率统计表

专业	学制(年)	毕业生人数 (人)	已就业人数 (人)	对口人数 (人)	对口率(%)
财务管理	3	16	12	12	100
城市园林	3	3	2	1	50
初等教育	5	6	6	4	66.67
电子商务	3	1	1	1	100
动漫设计与制作	3	3	3	2	66.67
机电一体化技术	3	6	6	6	100
计算机网络技术	3	14	14	12	85.71
计算机网络技术	5	8	8	5	62.50
计算机应用技术	5	2	2	2	100
家具设计与制造	3	4	1	0	0
临床医学	3	88	86	86	100
旅游管理	3	3	3	3	100
森林防火指挥与通讯	3	42	19	5	26.32
学前教育	3	34	34	31	91.18
药学	2	13	13	9	69.23
药学	3	7	5	5	100
移动通信技术	3	7	7	5	71.43
艺术设计	3	2	2	2	100
音乐教育	5	3	2	1	50
应用俄语	5	4	4	2	50
英语教育	5	2	2	2	100
语文教育	3	7	6	4	66.67
护理(三年制)	3	292	284	183	64.44

护理（五年制）	5	78	77	73	94.81
护理（中职升高职）	3	116	105	104	99.05
总计		761	704	560	79.55

表 2-4 2015 届毕业生本市就业率统计表

专业	学制 (年)	毕业生人数 (人)	已就业人数 (人)	本市就业人数 (人)	本市就业率 (%)
财务管理	3	16	12	4	33.33
城市园林	3	3	2	0	0
初等教育	5	6	6	5	83.33
电子商务	3	1	1	0	0
动漫设计与制作	3	3	3	1	33.33
机电一体化技术	3	6	6	1	16.67
计算机网络技术	3	14	14	10	71.43
计算机网络技术	5	8	8	6	75
计算机应用技术	5	2	2	1	50
家具设计与制造	3	4	1	0	0
临床医学	3	88	86	20	23.26
旅游管理	3	3	3	2	66.67
森林防火指挥与通讯	3	42	19	8	42.11
学前教育	3	34	34	7	20.59
药学	2	13	13	2	15.38
药学	3	7	5	0	0
移动通信技术	3	7	7	3	42.86
艺术设计	3	2	2	2	100
音乐教育	5	3	2	1	50
应用俄语	5	4	4	1	25
英语教育	5	2	2	2	100
语文教育	3	7	6	1	16.67
护理(三年制)	3	292	284	15	5.28

护理（五年制）	5	78	77	42	54.55
护理（中职升高职）	3	116	105	52	49.52
总计		761	704	186	26.42

（四）用人单位

1. 毕业生主要就业行业为卫生和社会工作、教育、农林牧渔业、居民服务、修理和其他服务业等。主要用人单位类型为医疗卫生单位、中初等教育单位、国有企业和城镇社区等。

2. 用人单位对毕业生的评价

（1）用人单位对我院毕业生总体评价良好。根据调查了解，用人单位对我院的毕业生总体满意率为 95.1%。其中，工作责任心、职业道德、团队精神、完成本职工作情况、人文素质等方面的评价满意率为 96% 以上，认为我院毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风。

（2）适应工作岗位要求，专业能力基本得到认可。据统计有 95% 的用人单位认为我院毕业生的综合素质好，专业知识，技能水平、吃苦精神、计算机水平的满意率均在 90% 以上，能够适应工作的需要，较好完成本职工作。

三、教学改革

（一）健全规章制度，推进教改项目建设

学院坚持“以人为本”的管理理念，以满足人才培养需要为标准，从体制机制上入手，先后制定并实施了《大兴安岭职业学院专业带头人、教学骨干选拔培养办法》、《大兴安岭职业学院教学名师评选办法》、《大兴安岭职业学院精品资源共享课程建设管理办法》、《大兴安岭职业学院教学团队建设与管理办法》、《大兴安岭职业学院专任教师实践锻炼管理办法》、《大兴安岭职业学院“双师素质”教师评定与管理办法》等六项激励措施，以及《大兴安岭职业学院科研立项评价办法》、《大兴安岭职业学院科研课题管理办法》、《大兴安岭职业学院科研经费管理办法》、《大兴安岭职业学院科研成果管理办法》等多项科研管理办法和管理制度等，把工作的重点总体上向教学一线和专任教师倾斜，强调以教学单位的各系、基础部和一线专任教师为主体。同时依托各系重点专业和专业带头人开展教学改革项目建设，以整体提高高职（师）专业人才培养培养质量为目标，促进内涵建设，围绕理念更新、人才培养模式改革、课程体系构建、教学内容重组、教学方法改进、核心课程开发、教材开发与建设、实践教学开展、校企合作运行等问题进行探索与实践。

表 3-1 教学综合改革立项建设项目一览表

序号	专业	项目名称
1	学前教育	“校园共育”人才培养模式改革探索与实践
2	临床医学	“院校交替、合作共育”人才培养模式研究与实践
3	森林工程技术	“教学做一体，双季节育人”人才培养模式研究与实践
4	护理（中升高）	“紧密衔接、双能精进的 1.5+1.5”人才培养模式研究与实践
5	计算机网络技术	“证书性学习、技能性实训、顶岗性实习”的三阶段人才培养模式研究与实践

（二）把握行业产业特点，创新特色培养模式

各专业根据高职教育校企合作人才培养模式改革的趋势和自身特点，充分发挥学院和企业两个主体的重要作用，创新并实践各具特色的专业人才培养模式。森林防火指挥与通讯专业采取工学结合的“1.5+0.5+1”人才培养模式，取得了实效。即：前二个学年学生每学年在校学习7个月，根据大兴安岭林区春、秋两季森林火灾多发的实际，每学年用3个月的时间将学生派到加格达奇林业局、松岭林业局等企业进行实训，主要参与森林防火预防、宣传，森林防火演练，局部森林火灾灭火观摩等。护理专业采用“院（医院）校结合，校企共育”人才培养模式，根据医院对实习学生的报到时间要求，学生在校3.5个学期内掌握好基础知识、基本理论和基本技能，用2~2.5个学期的时间深入到实习医院进行“轮科”实习，重点突出职业道德养成教育和技能提高。近几年，学院特别重视护理专业校外实习医院的建设，实习医院遍布东北三省及内蒙古各大中心城市医院和解放军医院，并选择有影响力的三级甲等医院作为集中实习点，充分发挥合作医院对护理专业人才培养的作用。临床医学专业在传统“2+1”模式的基础上，实行“1+1+1”人才培养模式，即：第一年的专业基础课+第二年的临床实训课+第三年的顶岗实习，体现“做中学、学中做”的一体化高职教学特色。2013年该专业被教育部、卫生部批准为“卓越医生教育培养计划”之3+2三年制专科临床医学教育人才培养模式改革试点。学前教育专业结合用人单位岗位需求和特点，摸索出“完整的课程学习阶段+完整的工作学期+毕业设计或针对性地课程学习”的“校园（幼儿园）结合，双元育人”工学交替人才培养模式，把整个教学过程分前、后二个阶段进行，前阶段主要进行2年理论课程学习，后阶段安排不少于半年校外实习基地顶岗实习，使学生在真实的工作环境中提高师德水平和教学能力。由于学前教育专业人才培养质量得到大幅度提升，社会

认可度不断增强，大兴安岭地区学前教育师资培训基地也已落户学院。

表 3-2 各具特色专业人才培养模式

序号	代表专业	人才培养模式	备注
1	森林防火指挥与通讯	“1.5+0.5+1”双季节双循环双育人	中央财政支持专业 省级重点专业
2	选矿技术	夏实践冬理论，双季节工学交替	中央财政支持专业 省级重点专业
3	临床医学	“1+1+1”三段式做中学、学中做	省级重点专业
4	移动通信技术	任务驱动，项目导入，教学做一体化	省级重点专业
5	森林工程技术	教学做一体，双季节育人	省级教学改革试点专业
6	护理	院（医院）校结合，校企共育	省级教学改革试点专业
7	学前教育	校园（幼儿园）结合，双元育人	学院重点专业
8	计算机网络技术	“岗位渐进式”	学院重点专业
9	机电一体化	理论实验实践，逐级强化实践育人	学院重点专业
10	财务管理	融合岗位需求，创设仿真环境	学院重点专业

（三）面向职场融入企业，构建特色课程体系

学院主动适应“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学要求，深化校企合作，大力推行工学结合，创新人才培养模式，共同制定和完善人才培养方案，构建课程体系，系统设计和推进实践技能的培养过程，将职业教育规律、学生成长规律和生产规律有机结合，共同培养学生职业道德、职业能力和职业发展潜力。在课程改革上坚持“以岗位职业能力需求定课程体系，以行动导向设计课程教学”的课程改革思路；在教学内容上，做到“三个衔接、两个突出”，即：“教学内容与学生知识水平相衔接，基础课与专业课相衔接，专业课与职业岗位需求相衔接，突出学生的可持续发展，突出学生的职业能力培养”。电子工程系为了使学生毕业后能尽快融入企业，围绕企业工作环境和流程设计开展了项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学，使学生增强对专业技术的认识，增强学生的自信心和成就感。基础部将传统的思想政治理论课教学融入企业元素，课程改革突出体现工学结合培养模式，结合企业实际需求，开设护理英语口语课，采用项目教学和情景模拟教学，进行挂号、入院、生命体征测量、急救、出院等模拟情境角色表演，说、学、做融为一体，突出高职人文素质的教

学，更好地实现工学结合。

（四）改革考核方式，建新评价机制

为进一步推动教学方法手段改革，学院鼓励教师改革考试方式，采取多元主体、多角度考核方式，在对学生的学业考核中提高过程性考核所占比例，注重以学生能力考核为核心，兼顾知识、素质和证书要求，将人才培养质量考核与国家、省组织的英语考试、计算机等级考试及学院拥有林业行业特有工种职业技能鉴定站、电子行业特有工种职业技能鉴定二级站（含6个工种）及普通话水平测试站的证书考取结合起来，建立了一整套以过程考核和结果考核相结合的多元考核体系。

表 3-3 学院职业技能鉴定机构和相关考点情况一览表

序号	职业技能鉴定站点/考点	工种/证书名称	等级	级别	管理部门
1	林业特有工种职业技能鉴定站	灭火员、林木种苗工、花卉园艺工等11个工种	初、中、高级	国家	劳动与社会保障部
2	电子行业特有工种职业技能鉴定分站	通信设备检验员、网络设备调试员、电子设备检验员等5个工种	初、中、高级	国家	劳动与社会保障部
3	计算机国家级考试考点	C语言、C++等	一、二、三、四	国家	教育部
4	普通话水平测试站	普通话水平等级证	一、二、三	省级	省语言文字培训测试中心
5	大学英语等级考试考点	英语等级证	四、六、	国家	教育部
6	计算机省级考试考点	C语言、C++等	一、二	国家	中国国际贸易学会
7	全国高校英语应用能力考试点	英语等级证	A、B级	国家	全国高校英语能力考委会

四、社会服务

作为大兴安岭地区唯一一所高校，学院始终坚持服务地区经济社会发展为宗旨，充分发挥人才聚集、智力交汇的优势，不断强大大兴安岭林区优秀实用人才培育，先进生产力研发，生态文明、先进文化传播和传承的“三个基地”建设，提升和强化社会服务能力。

（一）依托专业人才优势，打造落地人才培养基地

学院围绕地区产业发展开设专业，将自身办学优势与地区经济建设紧密结合，以培养技能型落地人才为主线，不断调整和优化专业结构，形成了高度契合产业的专业结构和布局，开设了森林防火指挥与通讯、选矿技术、城市热能、机电一体化等与大兴安岭地区产业发展紧密结合的专业，促进了地方经济发展，二年来，学院累计为大兴安岭地区输送合格人才 2000 余人，有力的支持了区域经济发展。

（二）发挥科研优势，打造先进生产力研发基地

一是积极开展技术研发与技术服务。学院充分发挥人才优势和资源优势，通过校企合作，为大兴安岭地区和各县区局政府部门、各类企业提供技术服务。两年多来，先后为大兴安岭地区林产工业处、大兴安岭地区农林科学院、大兴安岭地区森林防火指挥部、大兴安岭林业集团总医院、大兴安岭北药集团、大兴安岭富林山野珍品有限公司、松岭林格贝集团、绿源蜂业有限公司、北奇神集体、蓝玉山产品有限公司、韩家园库伦斯木艺玩具有限公司、恒友集团等政府部门和企业提供技术服务 20 余项（含 2 项专利）。充分发挥专业人才优势，为大兴安岭地区各个领域提供支持，我院有 2 名林学专业教师入选大兴安岭地区建设项目环境影响专家人才库，21 名专业教师入选大兴安岭地区领军人才梯队。依托在我院建立的大兴安岭林产品（蓝莓）检验检测中心，与大兴安岭地区技术监督局、质检所等单位合作，为绿色食品企业提供质检服务，研究并制定了 10 余项绿色食品检验检测标准，有力推动了我区绿色食品企业的规范化建设，提高了产品的核心竞争力和社会知名度。二是积极开展应用技术课题申报。围绕地区发展低碳旅游、绿色矿业、寒带生物、清洁能源等新兴产业展开课题申报工作。两年多来，学院教师共申请应用技术课题《俄罗斯大果沙棘引进栽培技术与推广》、《金莲花生产技术规程》、《猴头菇健胃口服液》等 7 项，并分别得到国家林业局科技司、大兴安岭地区科技局的批准立项，为地区经济转型和生态建设提供智力和技术支撑。三是研发高附加值产品。针对本地区林产品多数以原材料低价值卖出的问题，加大了科技研发力度，应用提取及萃取技术研发了木耳多糖口服液、猴头菇健胃口服液、木耳纸、蓝莓花青素胶囊，提取了稳心草及金莲花中黄酮等有效成分制备高附加值产品，促进科技成果转化和企业高附加值产品的生产，推动了区域经济的发展。

（三）输出文化建设成果，打造兴安文化传承基地

学院以弘扬文化传统、引领文化发展、推动文化建设为己任，不断向社会输出文化建设的成果。一是研究地区文化成果。成立兴安文化研究所，对大兴安岭地区的文化名

人、文化成果和文化积淀进行挖掘和总结，为大兴安岭经济社会的发展提供文化支撑。其中对获得矛盾文学奖的作家迟子建的研究课题《迟子建作品地域文化的价值与意义》获得省教育厅批准立项。二是研究旅游文化。制作体现冰雪文化的旅游产品，编辑出版了反映大兴安岭地区旅游文化的《兴安旅游文化系列丛书》、《大兴安岭旅游解说词》两部书籍，为旅游产业的发展进一步注入文化元素；创作 700 余幅反映大兴安岭地区自然风光的版画作品，其中《南瓮河夏日》被教育部永久收藏，《峥嵘岁月》被湖北美术馆收藏。三是研究民族文化。为了保护和传承大兴安岭地区民族传统文化，学院积极开展民族文化研究，课题《鄂伦春族文学研究》获得教育部社会科学司批准立项，《全球化视域中的非物质文化遗产—鄂伦春族史诗“摩苏昆”研究》获得省文化厅批准立项；围绕鄂伦春、鄂温克、赫哲族等少数民族文化及民族工艺品等方面发表了 15 篇论文；与中国音乐学院联合开展鄂伦春民族音乐方面的合作研究，挖掘和整理大兴安岭地区民族艺术，并且每年都在新世纪广场推出一台以展现大兴安岭地区民族文化为主题的大型文艺表演。四是研究民族医药。依托鄂伦春医药研究所，与黑龙江中医药大学、中南民族大学等科研院开展广泛的合作，研究和开发北药资源以及深入挖掘、整理和开发鄂伦春民族医药文化，出版了著作《鄂伦春民族习惯用药》，为保持大兴安岭地区文化多样性和保护非物质文化遗产做出了重要贡献。

（四）立足技能培训，打造林区社会服务基地

充分发挥社会服务的职能，实现学院社会价值，学院积极开展社会技能培训服务。一是积极开展职业技能鉴定。托国家林业局林业行业特有工种职业技能鉴定站(062 站)、工信部电子行业第三职业技能鉴定站二级站及黑龙江省语言文字工作委员会大兴安岭职业学院普通话水平培训测试站，开展 50 个工种和 6 个普通话等级职业技能鉴定，近两年对省内其他高职院校学生和社会人员开展各类职业资格鉴定年均近 200 人次。二是开展社会短期培训服务。我院作为大兴安岭地区产业人才培训基地和大兴安岭地区学前教育师资培训基地，通过举办大兴安岭地区学前教育师资、食用菌栽培与加工技术、版画藏书票制作、旅游服务礼仪及心理素质等多个培训班，共计培训生产一线技术和管理及旅游服务人员近千人。学院每年还选派相关教师分别到地区卫生局、地区妇幼保健院、地区总工会、大兴安岭电业局国家电网、中国人民银行等地直机关，对大兴安岭地区全科医生及社区护士、全区母婴保健技术服务人员、社区下岗再就业人员及机关工作人员进行卫生保健、母婴护理、企业管理、心理等方面的培训。

五、面临挑战

1. 地理位置偏僻，师资引进困难。大兴安岭地区地处偏远，条件艰苦，整体发展水平相对落后，产业发展十分缓慢，地方人才流失十分严重，人才引进则更为困难。由于学院地处大兴安岭地区这一祖国高寒禁区，办学条件比较艰苦，发展环境明显劣势，因此造成了师资引进、人才储备等方面的诸多困难。

2. 招生竞争严峻，管理需要提高。全省乃至全国生源的不断下滑以及自主招生、平行录取等政策的实施使学院的招生形势日趋严峻。从学院自身发展来看，还有涉及体制机制深层次问题没有得到有效解决。在今后的工作中，我们能否在关键问题上有所突破，将直接影响学院今后的发展。

3. 办学经费有限，发展需要支持。由于大兴安岭地区的经济基础比较薄弱，产业发展相对缓慢，经济总量不足 80 亿元，作为学院举办方的大兴安岭地区行政公署支撑学院发展有很大困难，目前只能通过划拨天然林保护工程资金作为学院的办学经费（其中天保工程资金占 80%，财政拨款不足 5%），而天保工程资金在教育方面主要面向义务教育，没有承担高等教育的责任，因此学院办学经费急需省政府给予财政投入和政策方面的支持。