



大兴安岭职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2017)

大兴安岭职业学院
2017年1月

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 大兴安岭职业学院 质量年度报告
(2017) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：大兴安岭职业学院

法定代表人（签名）：



2016年12月12日

目 录

一、学院概况	1
二、学生发展	4
(一) 招生工作逆势突围.....	4
(二) 就业质量稳步提高.....	5
(三) 德能学技全面发展.....	11
(四) 奖助政策严格落实.....	13
三、教学改革	14
(一) 优化专业结构布局, 打造优质专业品牌.....	14
(二) 依托重点专业平台, 推进教学综合改革.....	15
(三) 把握行业产业特点, 创新特色培养模式.....	17
(四) 融入企业生产要素, 构建实用课程体系.....	20
(五) 改革传统考核方式, 创新多元评价机制.....	21
(六) 完善教师成长机制, 打造优秀师资队伍.....	22
四、校企合作	24
(一) 借助职教集团纽带, 促进产教深度融合.....	24
(二) 共建生产实训基地, 搭建合作共享平台.....	27
(三) 紧扣企业用人需求, 力推订单就业教育.....	28
五、国际合作	30
六、服务贡献	32
(一) 建设人才培养基地, 为区域经济社会发展提供人才支撑.....	32
(二) 建设科技研发基地, 为地方产业技术进步提供智力支持.....	34
(三) 建设文化传播基地, 助推兴安旅游产业与文化产业繁荣.....	36
七、政策保障	39
(一) 政策支持为学院发展提供可靠保障.....	39
(二) 经费投入为学院建设增添强劲动力.....	39
八、面临挑战	41
(一) 招生形式严峻, 推行订单教育刻不容缓.....	41
(二) 专业发展失衡, 优化专业布局刻不容缓.....	41
(三) 管理体制滞后, 释放办学活力刻不容缓.....	41
附表: 大兴安岭职业学院高等职业教育质量年度报告指标 (共 5 张)	41

高等职业教育质量年度报告（2017）

一、学院概况

大兴安岭职业学院是 2002 年经省政府批准，在大兴安岭地区三所中等专业学校和一所成人大学的基础上组建而成的公办全日制综合性普通高等院校，隶属于大兴安岭地区行政公署。学院位于国家级生态功能区大兴安岭地区加格达奇甘河南岸，是黑龙江省骨干高等职业院校，是大兴安岭地区产业人才培养基地、学前教育师资培训基地、医护实用人才培养基地，被省委、省政府两次授予黑龙江省“文明单位标兵”。从 1970 年开始创办的大兴安岭地区卫生学校算起，学院开办职业教育已有 46 年的历史，累计培养各类人才 30000 余人，为黑龙江省和大兴安岭地区的经济社会发展做出了突出贡献。

学院占地面积 44 公顷，建筑面积 9.1 万平方米，实验林场 300 公顷，固定资产总值 1.5 亿多元，教学科研仪器设备值 3856 万元，馆藏图书 35.7 万余册，拥有附属医院、防火实训室、版画创作基地等 71 个校内实训、实践基地和分布在全国各地的 110 个校外实习、就业基地，建成了国家林业局林产品质量检验检测中心、国家质检总局蓝莓检验检测中心、大兴安岭地区食品药品质检与研发中心和国家林业局林业行业特有工种职业技能鉴定站、国家工信部电子行业职业技能鉴定站等多个检测、研发与鉴定机构。学院设有林业管理系、医学技术系、电子工程系、师范教育系、艺术体育系、成人教育部、基础部、思政部 8 个教学部门，开设森林防火指挥与通讯、林业技术（原森林工程技术专业）、高级护理、临床医学、口腔医学、计算机网络技术、学前教育等 45 个高职高专专业。现有全日制在校生 4642 人，其中全日制高职在校生 2659 人。现有教职工 329 人，专任教师 140 人，兼任教师 86 人，高级职称教师 69 人，具有研究生以上学位教师 80 人，“双师素质”教师 95 人，省级教学团队 1 个，省级教学名师 3 人。有中央财政建设专业 2 个，省级重点专业 6 个，特色专业 4 个，形成了重点引领、特色崛起、辐射带动的专业建设格局。学院突出人才培养的针对性和实用性，坚持“教学与岗位衔接”为教改切入点，建立了“基于工作过程”、“双证融通”的课程体系，实现了培养模式的整体优化和教学内容的创新整合，加强了大学生创新扶持和就业创业教育，毕业生可获得学历文凭和职业资格的“双证书”，拥有较强的综合竞争力和就业创业能力。

学院坚持“内涵建设、产业对接、差异竞争”的办学思想，定位大兴安岭林区乃至黑龙江省优秀实用人才培育基地、产业科研成果转化基地、生态文化文明传播基地的发展目标，努力成为具有较高办学水平和管理水平，具备专业、区域、产业特色以及差异竞争优势，在省内高职高专院校中具有一定竞争力和影响力的优质高职院校。近年来，大兴安岭职业学院秉承“德能精进，学技双馨”的校训精神，立足林区谋划发展，放眼全省寻求突破，各项工作取得了长足的进步。2016年，中国科学评价研究中心、中国教育质量评价中心联合发布《2016年中国大学及学科专业评价报告》，大兴安岭职业学院在全国1336所高职高专院校竞争力排名中名列第346位，跻身全国600强；在黑龙江省入选600强的17所专科院校中，学院名列第9位，步入全省中上游。表1-1体现了学院办学总体情况，侧重反映师资队伍建设情况及实践教学情况。表1-2和表1-3具体反映了学院基本办学条件，学院各项办学指标均优于国家标准，基本办学条件不断改善。增量变化体现了学院办学规模正稳步扩大。

表 1-1 资源表

指标		单位	2015年	2016年
1	生师比	—	17.87	11.03
2	双师素质专任教师比例	%	50.35	51.91
3	专任教师人均企业实践时间	天	22.00	15.71
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	15.54	20.67
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8405	14500
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.12	0.11
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	23.43	13.65

表 1-2 学校基本办学条件指标情况一览表

项目	生师比	具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	生均教学行政用房 (平方米/生)	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)
标准	18	15	14	4000	80
2015年	17.87	41.84	25.88	8405	87
2016年	11.03	42.14	23.67	14500	134
增量	-6.84	1.7	-2.21	6095	47

表 1-3 学校监测办学条件指标情况一览表

项目	高级职务 教师占专 任教师比 例 (%)	生均占地 面积 (平 方米/生)	生均宿舍 面积 (平 方米/生)	生均实践 场所 (平 方米/生)	百名学生 配教学用 计算机数 (台)	新增教学 科研仪器 设备比例 (%)	生均年 进书量 (册)
标准	20	54	6.5	5.3	10	10	3
2015 年	40.43	180.92	10.39	5.75	14	9.17	0
2016 年	40.00	165.48	9.50	5.31	13	11.54	1
增量	-0.43	-15.44	-0.89	-0.44	-1	2.37	1

二、学生发展

（一）招生工作逆势突围

2016年，学院不断深化内涵建设，持续推动教学综合改革，着力打造省级优质高职院校，社会认可度和认知度不断提升。在全国1336所高职高专院校竞争力排名中，学院名列第346位，跻身全国600强；在黑龙江省入选600强的17所专科院校中，学院名列第9位，进入全省前十名。在全国和黑龙江省高考生源锐减、竞争不断加剧、地理位置偏僻的不利情况下，学院招生工作逆势突围，实现录取全日制新生1221人。客观来看，学院与省内品牌院校还有一定差距，但总体上学院的招生规模和办学水平已步入我省中上游行列。

2016年，学院计划招生1404人，实际录取1221人，录取率86.97%；实际报到1000人，报到率81.90%。其中，本省市生源共计965人，占79.03%；外省市生源人256人，占20.97%。招生方式分为基于高考的“知识+技能”招生、对口招生、单独考试招生和中高职贯通招生四大类。

表 2-1 生源结构统计表

生源所在地	招生人数	所占比例
本地市	468	38.33%
本省市	497	40.70%
外省市	256	20.97%

表 2-2 生源类型统计表

招生方式	招生人数	所占比例
基于高考的“知识+技能”招生	753	61.67%
对口招生	63	5.16%
单独考试招生	237	19.41%
中高职贯通招生	168	13.76%

案例 1 考生认可，品牌彰显

学院在新生入学问卷调查中，对不同生源地考生对我院认可度和报考原因进行了统计。其中，84.5%的考生对我院非常认可，9.2%的考生是经他人介绍报考我院的，仅有6.3%的考生是出于其他原因进行报考的。在所有报考我院的考生中，因学校品牌因素吸引考生报考比例占到了近三分之一。学院不但没有因地理位置偏僻、气候环

境恶劣失去考生青睐，反而“环境优美、设施齐全、管理严格、不愁就业”的“中国最北大学”正逐步树立起自己的品牌。

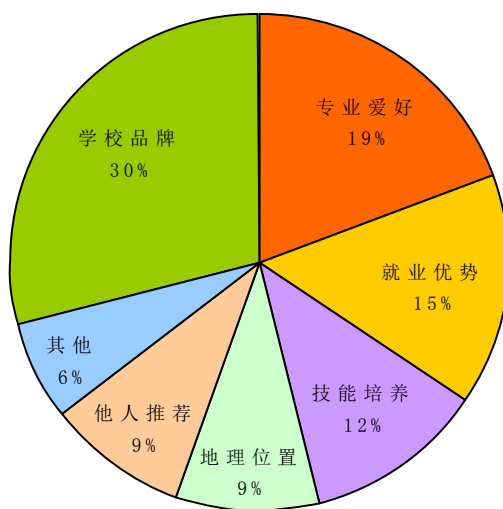


图 2-1 学生报考本校原因分布图

（二）就业质量稳步提高

学院在办学过程中，始终坚持“以就业为导向”，每年都把就业工作列入年度重点工作之中，着力拓宽就业渠道，提高就业质量。2016 年，学院高职毕业生共计 780 人，截止 2016 年 9 月 1 日毕业生初次就业率为 91.92%。其中，已就业 717 人，待就业 63 人。在已就业毕业生中，直接就业 693 人，占 96.65%；升学就业 21 人、参军入伍 3 人，合占 3.35%。理工农医类专业就业相关度为 83.26%。

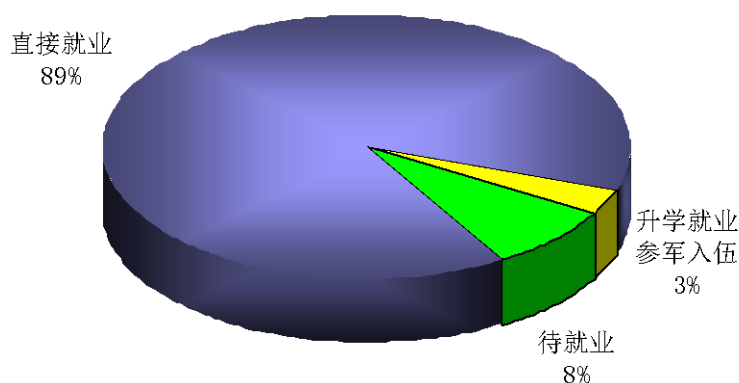


图 2-2 2016 年毕业生就业率

从就业区域分布看，本地就业 166 人、占 23.95%，本省就业 319 人、占 46.04%，外省就业 208 人、占 30.01%。从就业单位性质看，事业单位就业 307 人、占 44.30%，

国有企业就业 37 人、占 5.34%，私营企业就业 340 人、占 49.06%，政府机关就业 7 人、占 1.01%，自主创业 2 人、占 0.29%。从就业收入水平看，八个专业大类的毕业生月收入基本在 2500-3000 元之间。毕业生对母校满意度达到 97.40%。

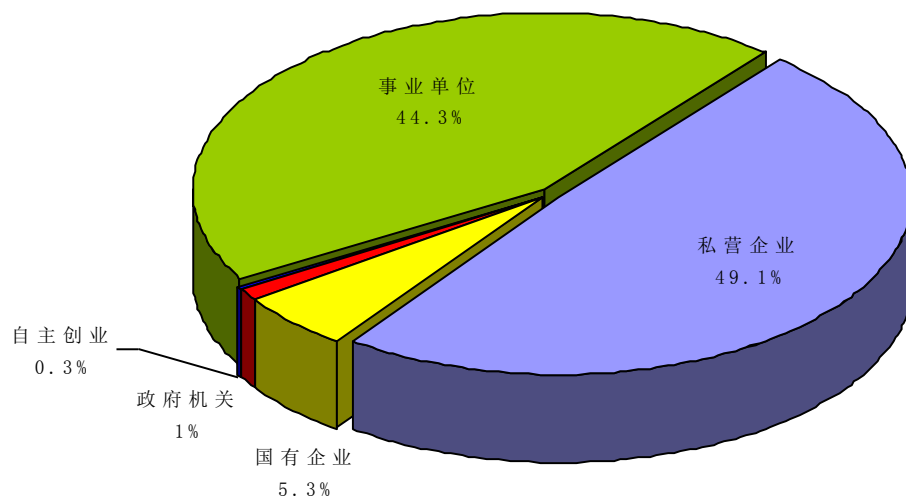


图 2-3 毕业生在不同性质就业单位分布图

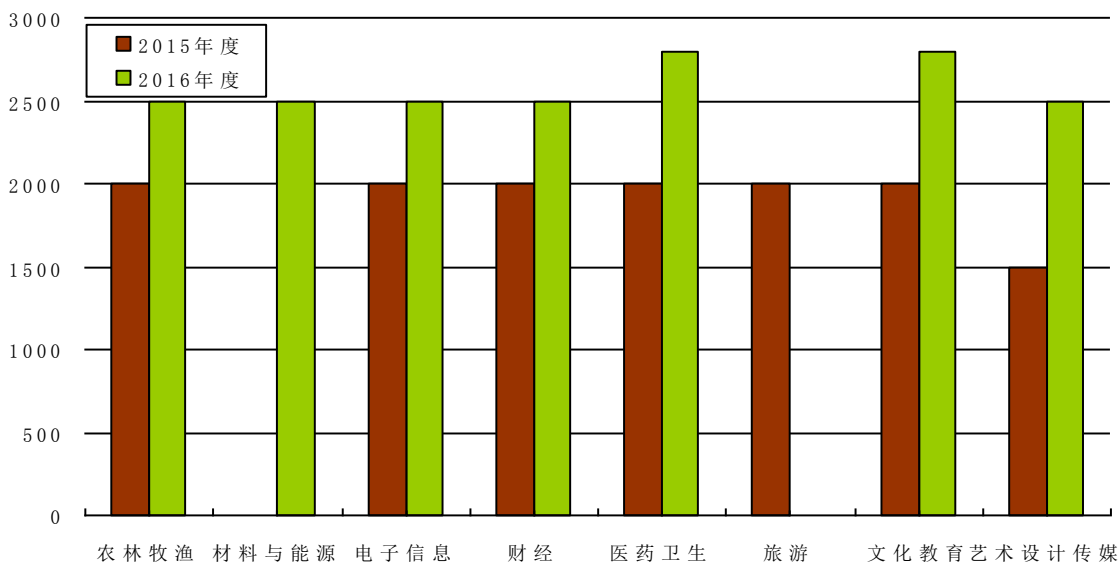


图 2-4 不同专业大类毕业生月收入情况（元）

根据第三方市场调查，用人单位对我院毕业生总体满意率为 96.3%。其中，职业精神、职业道德、团队意识、工作能力、综合素质等方面的评价满意率在 92% 以上，专业知识、技能水平、吃苦精神、动手能力、发展潜力的满意率在 90% 以上。用人单位普遍认为我院毕业生的综合素质好，适应能力强，能够很好地满足岗位要求，

具备较强的实践操作能力和良好的职业道德风貌。

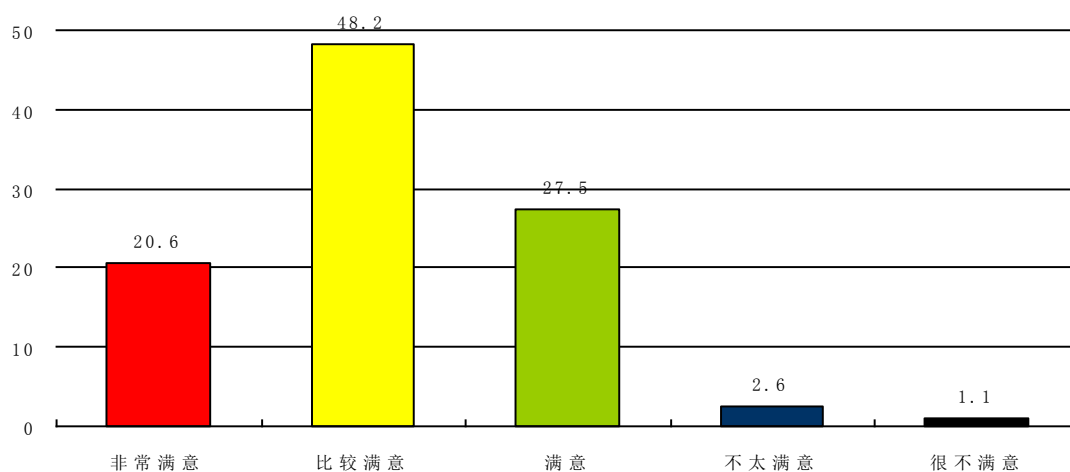


图 2-5 毕业生就业满意率 (%)

学院在就业工作上，着力健全就业管理、指导、服务、跟踪一体化机制，实施就业工作一把手工程，构建“系主任（直接责任人）-分管副院长（主要责任人）-院长（第一责任人）”组成的责任管理工作体系，严格落实就业工作目标考核管理办法，确保毕业生高质量就业。表 2-3 集中体现了学院毕业生就业质量情况。

表 2-3 记分卡

指标	单位	2015 年	2016 年
1 就业率	%	92.51	91.92
2 月收入	元	1800	2800
3 理工农医类专业相关度	%	79.55	83.26
4 母校满意度	%	98.00	97.40
5 自主创业比例	%	1.05	0.27
6 雇主满意度	%	95.10	96.30
7 专业大类月收入	元	1500-2500	2500-2800

学院重点采取以下措施，促进毕业生实现良好就业。

1. 畅通多元化就业渠道。学院根据学生个人理想，通过辅导升学、参军入伍、自主创业、订单培养、定向就业等形式多渠道促进毕业生就业。历年来，学院毕业生就业率始终保持在 90%以上。近年来就业率呈现缓降趋势，这与国家就业出口趋紧、毕业生增多及高就业预期的大背景相关。

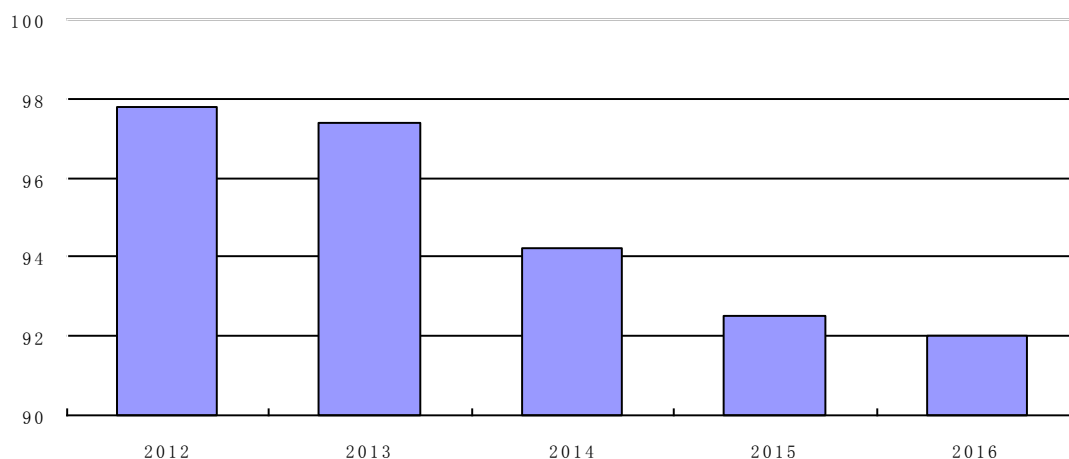


图 2-6 近五年毕业生就业率 (%)

2. 加强大学生就业指导。学院在新生入学第一年便开设职业生涯规划课程，引导大学生全面客观地进行自我判断，明确成长目标，树立职业理想。在大学生对专业学习和未来发展具备充分认识和明确职业定位以后，学院在第二年开始开设求职指导、创业基础等课程，从开启理想到与现实接轨，学院着力通过就业指导服务，促进大学生由“我不行”到“我能行”，由“就业是家长的事”到“就业是自己的事”的学习观和就业观的转变，引导他们树立强烈的“自信心”和“自强心”，积极主动地进行职业生涯规划，进而实现职业理想，实现人生梦想。



图 2-7 省就业指导中心送培训进校园

3. 促进大学生升学就业。学院每年通过专升本途径实现升学就业的毕业生占就业人数的比例保持在 3-5%左右。对有专升本意愿的学生，学院专门组织经验丰富的

基础课、专业课教师，积极为学生开展考前辅导，努力帮助学生实现升学梦。2016年，学院有 21 名毕业生升入哈尔滨医科大学、哈尔滨师范大学、佳木斯大学、八一农垦大学、齐齐哈尔医学院等本科院校继续学习和深造，在实现求学深造理想的同时，也实现了升学就业。

4. 鼓励大学生参军入伍。大学生参军入伍，越来越成为大学生历练自我，报效国家的一种追求。学院在支持、鼓励大学生参军入伍的同时，严格落实国家关于大学生入伍优惠政策，出台了关于保留入伍大学生学籍的管理制度和办法，切实解决入伍大学生的后顾之忧，保证大学生“光荣入伍、顺利返校”。自 2009 年以来学院有近百人参军入伍。



图 2-8 空军某部来到学院开展征兵政策宣讲

5. 深挖毕业生就业订单。学院在长三角、珠三角、北京、天津、沈阳、长春、大连、哈尔滨、齐齐哈尔等地建立 100 多家实习就业基地；与大兴安岭地区电力工业局、哈尔滨铁路局、福建省闽江人才服务中心、北京蓝天幼教集团等 30 余家用人单位签订“订单培养”、“定向就业”协议；每年举办各类供需洽谈会近百场，提供岗位 2000 余个，千方百计为毕业生寻求就业门路，为企业发展提供人才资源。

6. 建立毕业生回访制度。学院建立了毕业生回访制度，每年派教师对毕业生和用人单位进行回访，听取毕业生对学院，用人单位对毕业生的客观评价。在梳理反馈意见的同时，学院有针对性地进行改革和建设，调整专业方向，整合课程体系，引入岗位和职业标准，充实和完善教学内容，努力使学生的在校学习与毕业后的岗位任职无缝对接。

7. 服务大学生创新创业。学院注重学生实践技能培养的同时高度重视创新创业精神的培养，成立就业创业指导教研室，引进专门教师，开设创新创业课程；整合地区资源建立大学生创业园，设立了大学生创新创业扶持基金；聘请行业专家对大学生开展创新创业讲座和指导，培养和提升大学生的创新精神和创业能力。2016 年，10 个学生创业团队入驻落户学院的地区全民创业电子商务产业园，2 名学生代表学院在黑龙江省第二届“互联网+”创新创业大赛中获三等奖。



图 2-9 学院在黑龙江省第二届“互联网+”创新创业大赛中获奖

案例 2 社会认可，雇主满意

张瑞妮，医学技术系 2015 届毕业生，现就职于浙江省舟山市岱山县第一人民医院，她工作认真，表现突出，得到单位同事和各级领导的高度赞誉。曾多次代表就职医院主持中秋晚会、护士节演出等，并代表岱山县卫生系统工会参加演讲比赛获第三名。



图 2-10 紧张工作中的张瑞妮

韩雨，医学技术系 2015 届毕业生，现就职于红兴隆管理局中心医院神经内科，她工作细心，表现优秀。工作中，她能及时发现患者病情变化，做出必要处理，减轻患者病痛，得到医院、患者及家属的一致好评。

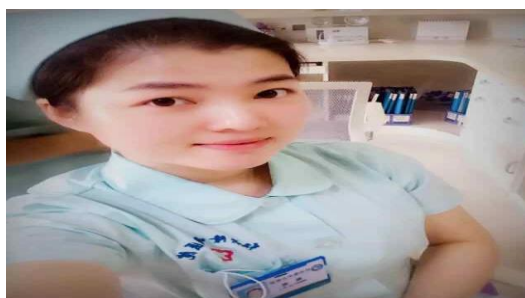


图 2-11 正在为患者讲解的韩雨

（三）德能学技全面发展

学院深入贯彻新时期现代职业教育的发展要求，落实立德树人根本任务，在“德能精进，学技双馨”校训精神指引下，创新提出培育具有健康心理、强健体魄、扎实理论，过硬技能以及文化素养的“五有”人才培养目标，坚持以社会主义核心价值观引领课堂教学和学生活动，牢牢占领大学生思想政治教育和文化宣传教育主阵地。充分利用主题活动、社会实践、社团活动、志愿服务等载体，开展社会主义核心价值观、中国梦，以及传统美德、职业道德、社会公德教育，教育引导广大青年学生在练好成长成才第一手技能的同时，扣好人生未来的第一粒扣子。

1. 品德教育成效显著。学院全面落实立德树人根本要求，把引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和社会责任感作为大学生思想政治工作的重点任务贯穿到教育教学和学生管理全过程。通过举办“兴安教育讲坛”系列讲座、“诚信你我他”宣传教育、“12.9”纪念、清明节扫墓等主题教育和纪念活动，积极推进社会主义核心价值观进校园、进课堂、进学生头脑，着力培养具有优秀道德品质和高尚个人情操的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。2016年，学院28名学生获评黑龙江省三好学生，6名优秀团员、团干部以及1个团支部受到地区表彰，学院团委还被地区授予五四红旗团委称号。

2. 实践活动丰富多彩。学院团委（学工部）统筹各系开展多种多样的社会实践和主题教育活动，包括“三个一”寒假社会实践、心理健康宣传月，大学生辩论赛、演讲比赛，广场文艺演出等在内的实践活动都已成为学生们喜闻乐见的活动形式。学院大学生志愿者服务队，每年都到居民社区、养老中心开展志愿服务活动。学院为社团联合会下设的11个社团配备了专业指导教师，匹配了活动经费，学生们参与积极性非常高，每个班级都有一定比例的社团成员，形式多样的社团活动极大地丰富了校园文化生活，推动了校园文化建设，促进了大学生全面协调健康成长。2016年，学院武术社团被评为全省高校十佳学生社团。

3. 技能培养多措并举。学院把“学技能、练技能、强技能、比技能”作为学生技能培养的主要抓手，以课堂实践教学为主，课下技能竞赛为辅，把技能培养融入到教育教学和各项活动的全过程。把技能竞赛的内容要求提炼转化为课程改革项目，促进教学观念的转变、教学内容的更新和教学方法的改革。把技能竞赛的制度建设作为教育教学改革的重要风向标、助推器，使技能竞赛活动成为学院教学成果的大展示，学生技能的大练兵。

表 2-4 学院统筹实践活动一览表

活动类别	活动数量	典型主题
兴安教育讲坛	4	“励志点亮人生创业成就梦想”闫国富创业讲座、“感动中国十大孝子”王凯事迹报告会
主题实践活动	10	缅怀先烈清明扫墓活动、“12.9”运动纪念活动、广场文艺演出、第八届大学生辩论赛、“诚信你我他”千人签字活动
技能竞赛活动	4	“互联网+”创新创业大赛、大学生职业生涯规划大赛、护理专业技能竞赛
学生社团活动	15	“雪地杯”足球赛、“谁是球王”篮球赛
志愿服务活动	4	“敬老爱老扶老”养老中心服务活动、“城市环境靠大家”公路大桥清扫活动

表 2-5 学生技能竞赛获奖情况

竞赛名称	获奖级别	获奖时间	获奖学生	指导教师
全国大学生数学建模竞赛 黑龙江赛区 三等奖	省部级	2015.12	苏桐、刘莹、孙楠	杨光
全国大学生数学建模竞赛 黑龙江赛区 三等奖	省部级	2015.12	邓云峰、李倩婧、杨丽婧	吴海燕
全国大学生数学建模竞赛 黑龙江赛区 成功参赛奖	省部级	2015.12	李鸣、周嘉宇、谢雨樨	陈修成
黑龙江省“互联网+”创新创业大赛 三等奖	省部级	2016.09	李君茹、李馨茹	尹焱

案例 3 “2011 感动龙江年度人物”获奖者耿子涵

医学技术系护理专业大学生耿子涵同学，父母身患脑血栓、心脏病等多种重症疾病，下岗多年，生活艰难，全家上下仅能依靠城市低保。2011 年，就是这样贫穷困苦的她，在加格达奇区“乐满佳”超市勤工助学时拾到一个手包，内有 2 万多元人民币、多张银行卡等物品，面对金钱，她毫不动摇，拾金不昧，并为寻找失主在原地耐心等待 2 个多小时，后将装有 2.1 万多元现金等物品的手包完好交还失主，并婉言谢绝了失主的酬谢。她诚信善良的优秀品质为全区和全省人民所赞颂，被评为黑龙江省

“2011 感动龙江”年度人物候选人并获奖，黑龙江省“2011 年度优秀大学生”候选人并获奖，荣获“2011 年中国诚实守信好人”。黑龙江省委高校工委、教育厅授予耿子涵同学“黑龙江省拾金不昧优秀大学生荣誉称号”，号召全省大学生向她学习。现在耿子涵同学已经被行署、林管局破格招录为行署卫生局中心血站护士。



图 2-12 学院德育工作杰出代表耿子涵

（四）奖助政策严格落实

学院严格落实国家助学政策，结合学院实际，制定了《大兴安岭职业学院奖助学金评定工作制度》、《家庭经济困难学生认定管理办法》、《国家助学贷款管理办法》、《学生勤工助学管理规定》等一系列奖助管理制度，并严格按照文件要求执行。2016 年，学院落实免学费 266.83 万元；有 4 名学生获得国家奖学金，合计 3.20 万元；74 名学生获得国家励志奖学金，合计 37 万元；632 名学生获得国家助学金，合计 158 万元。学院还积极开展校内资助工作和阳光助学工程，实现了没有一名学生因家庭经济困难而辍学。

案例 4 奖助政策实现学子求学梦

2014 级护理专业学生田密，是来自内蒙古赤峰市的一名贫困大学生，家庭经济困难，没有固定收入，被学院录取后，曾一度打算弃学。在学院的关心和帮助下，并经奖助评定工作程序的严格评审，获得了国家一等助学金。田密学习刻苦，同时勤工俭学，学习成绩与综合素质一直名列前茅，并在大学二年级获得国家奖学金。各项奖助政策帮助她顺利完成了学业，现已成为内蒙古赤峰市雷蒙大药房连锁分店的店长，开启了工作事业新篇章。

三、教学改革

(一) 优化专业结构布局，打造优质专业品牌

学院紧密围绕大兴安岭地区产业发展和人民需求设置专业，将自身办学优势与地区经济建设紧密结合，立足地区大力发展生态主导型“六大产业”发展战略，调整专业结构，优化专业布局，重点发展面向林区生态建设工程和民生改善工程的农林牧渔类、医药卫生类、制造类专业群，服务林区生态安全与民生事业发展；稳步发展面向林区生态旅游、森林生态食品业、文化产业的文化教育类、电子信息类专业群，构建“以医为骨、以林为干，文电繁荣”的专业建设格局。

学院不断巩固农林牧渔类、医药卫生类专业群建设，加强森林防火、森林培育研究，拓展养老护理、特殊护理专业方向，着力打造有优势、有特色的学院品牌，举办了国内高职院校唯一的森林防火指挥与通讯专业、省内高职院校唯一的选矿技术专业，打造了省内知名品牌护理专业和国家卓越医生教育培养计划试点项目临床医学专业，建设了教育部、卫生部联合批准的口腔医学专业。

目前，学院建设了中央财政支持重点建设专业2个，省级重点专业6个，特色专业4个，形成了“重点专业支撑，特色专业引领，重点、特色专业辐射带动专业群发展”的良好局面。学院根据市场需求和产业需要，实施专业动态调整机制，停招专业24个，新增专业1个，设置招生专业（含方向）24个，基本实现了专业建设与地区经济社会发展和产业结构调整联动对接，满足了区域经济社会对高素质技术技能型人才的需求。（注：交通运输类两个专业不符合政策要求，这里未予统计）

表 3-1 招生专业分布情况一览表

专业 大类	农林 牧渔	医药 卫生	文化 教育	电子 信息	制造	财经	旅游	艺术设 计传媒
专业 数量	3	6	3	6	2	1	1	2

案例 5 挖潜区域特色优势，打造优质专业品牌

学院在专业建设上紧紧把握市场脉搏，针对市场、面向产业，分层次、分类别，用战略的眼光科学合理发展专业，走校企合作、产教融合的办学之路，力争创办出有优势、有特色的优质专业品牌。学院从建院之初仅有几个专业，学生不足百人，发展

到现在已涵盖十一个大类共计 45 个专业，在校生近 5000 人，可以说学院在专业建设上已经取得了历史性的进步。

表 3-2 重点专业建设情况一览表

专业名称	项目类别	批准日期
森林防火指挥与通讯	中央财政支持专业建设项目	2011.05
选矿技术	中央财政支持专业建设项目	2011.05
临床医学	卓越医生教育培养计划试点项目	2012.11
森林防火指挥与通讯	省级重点专业建设项目	2011.09
选矿技术	省级重点专业建设项目	2011.09
冶金技术	省级重点专业建设项目	2011.09
家具设计与制造	省级重点专业建设项目	2011.09
移动通信技术	省级重点专业建设项目	2011.09
临床医学	省级重点专业建设项目	2011.09
林业技术	省级教学改革试点项目	2006.09
护理	省级教学改革试点项目	2006.09
家具设计与制造	特色专业	-
选矿技术	特色专业	-
森林资源保护	特色专业	-
护理	特色专业	-

（二）依托重点专业平台，推进教学综合改革

学院以满足人才培养需要为标准，以满足行业企业需求为方向，以重点专业整体资源为平台，依托专业带头人和教学团队开展教学综合改革项目建设，并从体制机制入手，完善专业建设、课程改革、教学管理、奖励机制、经费投入等教学综合改革配套制度办法和保障措施。

各重点专业以整体提高专业人才培养质量为目标，以专业教学改革为引领和示范，围绕育人理念更新、培养模式改革、课程体系构建、教学内容重组、教学方法改进、核心课程开发、特色教材编写、实践教学拓展、校企合作运行等问题进行深入的探索与实践，进而用成型模式推动相关专业群建设。

表 3-3 教学综合改革项目一览表

专业	项目名称
学前教育	“校园共育”人才培养模式研究与实践
临床医学	“院校交替、合作共育”人才培养模式研究与实践
林业技术	“教学做一体，双季节育人”人才培养模式研究与实践
护理	“紧密衔接、双能精进的 1.5+1.5”人才培养模式研究与实践
计算机网络技术	“证书性学习、技能性实训、顶岗性实习”人才培养模式研究与实践

案例 6 教学综合改革项目取得成果

学前教育、计算机网络技术两个专业是学院地市级重点建设专业，临床医学、林业技术、护理三个专业是学院省级重点建设专业。学院选取这五个重点专业进行教学综合改革项目建设，重点是考虑专业基础扎实、教学资源齐备，有多年积累的丰富教学改革经验；同时，这几个专业又以点带面地覆盖了各系和相关专业群，对带动整体专业群建设具有良好的辐射牵引作用。

表 3-4 教学综合改革项目成果一览表

项目名称	项目类别	级别	专业	参与人员
课题《模拟医院教学条件下教学软环境科学创建的实践研究》	实践教学与人才培养模式改革创新	省部级	护理	唐秀荣、丁言华、李建慧等
课题《“参与、交流、分享”PCS 强化人格本位的教学模式改革新路径》	省教育科学“十二五”规划课题	省部级	护理	刘兴燕、高艳辉、杜仙等
课题《“3+2”助理全科医生培养模式研究与实践》	实践教学与人才培养模式改革创新	省部级	临床医学	胡雪芬、赵明范、张莹等
计算机网络技术专业创新创业人才培养	实践教学与人才培养模式改革创新	省部级	计算机 网络技 术	刘洪柱、郭宝清、侯海科等
《病原生物与免疫应用技术》	精品课程	省部级	护理	胡雪芬
《森林培育技术》	精品课程	省部级	林业 技术	王恩久、夏成财、王亚玲等

项目名称	项目类别	级别	专业	参与人员
《妇产科护理》	教材建设	国家级	护理	李翠玲
《眼耳鼻咽喉口腔科护理》	教材建设	国家级	护理	张莹
《传染病护理学》	教材建设	国家级	护理	唐秀荣
《正常人体结构》	教材建设	国家级	临床 医学	齐莉
《妇产科诊疗技术》	教材建设	省部级	临床 医学	李翠玲、胡雪芬、 陈云香
《妇产科学知识精要》	教材建设	省部级	临床 医学	李翠玲

（三）把握行业产业特点，创新特色培养模式

各专业根据职业教育校企合作人才培养模式改革的趋势和特点，致力于使学生具备够用的基础理论、充足的专业知识、过硬的操作技能，强化岗位能手和生产尖兵型人才培养，充分发挥校、企两个人才培养平台的主体作用，将理论学习、技能培养与岗位要求、任职标准进行深入对接，创新并实践各具特色的专业人才培养模式，提高毕业生“能”就业、“善”就业的核心竞争力。

表 3-5 专业特色人才培养模式

典型专业	人才培养模式	专业性质
森林防火指挥与通讯	“1.5+0.5+1”双季节双循环双育人	中央财政支持建设专业
选矿技术	夏实践，冬理论，双季节工学交替	中央财政支持建设专业
临床医学	“1+1+1 三段式”做中学、学中做	省级重点专业
移动通信技术	任务驱动，项目导入，教学做一体化	省级重点专业
林业技术	教学做一体，双季节育人	省级教学改革试点专业
护理	院（医院）校结合，校企共育	省级教学改革试点专业
学前教育	校园（幼儿园）结合，双元育人	地市级重点专业
计算机网络技术	“岗位渐进式”顶岗育人	地市级重点专业
机电一体化	理论实验实践，逐级强化育人	地市级重点专业
财务管理	融合岗位需求，创设仿真环境	地市级重点专业

案例 7 森林防火指挥与通讯专业“柔性化工学结合”人才培养模式

森林防火指挥与通讯专业采取柔性化工学结合的“1.5+0.5+1”人才培养模式，取得显著实效。根据林区春、秋两季森林火灾多发的实际和寒温带季节变化特点，结合森林防火行业岗位要求，采取柔性化教学安排与管理，实施“岗位体验—轮岗实训—顶岗实习”不间断式森林防火行业实习实践。即前两个学年学生每学年在校学习7个月，然后利用3个月的时间将学生派到加格达奇林业局、松岭林业局等企业进行实训，主要参与森林火灾预防，森林防火演练，局部森林火灾灭火观摩等。实现专业知识、专业技能的双线培养，课程实践与防火实战的双向结合，顶岗实习与选拔就业的双路畅通。



图 3-1 柔性化工学结合人才培养模式

案例 8 护理专业“院校结合，校企共育”集成化人才培养模式

护理专业实行“院（医院）校结合，校企共育”人才培养模式，根据医院实习安排和时间要求，利用在校3.5个学期使学生熟练掌握基础知识、基本理论和基本技能，用2~2.5个学期让学生深入到实习医院进行“轮科”实习，重点突出职业精神、医护礼仪养成教育和全科护士技能培养，实现院、校顺畅接力，校、院共同育人的“集成化”培养模式。近年来，学院特别重视护理专业校外实习基地建设，实习医院遍布东北地区各大中心城市和解放军系统，护理专业“院校结合，校企共育”人才培养模式已被各大实习医院普遍认可。



图 3-2 “院校结合，校企共育”集成化人才培养模式

案例 9 临床医学专业“1+1+1”人才培养模式

临床医学专业在传统“2+1”模式的基础上，实行“1+1+1”人才培养模式，即：第一年的专业基础课+第二年的临床实训课+第三年的顶岗实习，体现“做中学、学中做”一体化教学特色。2012 年该专业被教育部、卫生部批准为“卓越医生教育培养计划”3+2 三年制专科临床医学教育人才培养模式改革试点项目专业。



图 3-3 做中学、学中做“1+1+1”人才培养模式

案例 10 学前教育专业“校园结合，双元育人”工学交替人才培养模式

学前教育专业结合用人单位岗位需求和特点，探索实施“完整课程学习阶段+完整实习工作学期+毕业课题设计或定向课程学习”的“校园（幼儿园）结合，双元育人”工学交替人才培养模式。把整个教学过程分前、后两个阶段进行，前阶段主要进行两年理论课程学习，后阶段安排不少于半年的顶岗实习，最后要求学生完成毕业课题设计或进行针对岗位任职的定向课程学习，使学生在真实的工作环境中提高师德水平和教学能力。



图 3-4 “校园结合，双元育人”人才培养模式

（四）融入企业生产要素，构建实用课程体系

学院主动适应“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路”的办学要求，不断深化校企合作，大力推行工学结合，引入企业生产要素和岗位用人标准，与企业联合制定和完善人才培养方案，构建出校即可进厂、毕业即可就业的实用课程体系，系统设计和推进满足企业需要的实践技能培养过程，将职业教育规律、学生成长规律和企业生产规律有机结合，共同培养学生职业道德、职业能力和职业发展潜力。学院坚持“以岗位职业能力需求构建课程体系，以行动导向设计课程教学”的课程体系改革思路，做到“三个衔接、两个突出”，即“教学内容与学生知识水平相衔接，基础课与专业课相衔接，专业课与岗位职业需求相衔接，突出学生可持续发展能力培

养，突出学生适用性职业能力培养”。

案例 11 具有针对性、实用性的基础课课改

为使学生毕业后能尽快融入企业，学院从基础课教学方面就着手进行课程改革，并围绕行业企业生产环境和工作流程，设计开展了项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学，使学生切实增强对职业岗位的认识。如开设护理英语口语课，基础部将传统的英语课教学融入企业元素，突出工学结合特点，按照行业企业工作、生产一线的实际需求，以工作过程为行动导向，采用项目教学和情景模拟教学，进行“挂号、入院、生命体征测量、急救、出院”等模拟情境角色表演，说、学、做融为一体，使基础课教学更加具有职业针对性和岗位实用性。

（五）改革传统考核方式，创新多元评价机制

为进一步推动教学综合改革，学院积极改革并实践多元多维考评机制，在对学生的学业考核中提高过程性考核所占比例，注重以学生能力考核为核心，兼顾知识、素质和证书考取要求，将学生培养过程的考核评价与国家和省级英语等级考试、计算机等级考试等素质评定结合起来，与职业技能鉴定、执业资格考取等社会认证结合起来，与专业技能竞赛、实习实践环节的现实表现结合起来，逐步建立过程考核与结果考核相结合、技能考试与证书考取相统一的多元考核评价体系。2016 年，学院应届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达到 80.58%。

案例 12 创新多元考核评价机制

学院将学生在校期间的学习表现、证书考取等与奖助评定、毕业认定、就业推荐等直接挂钩，使过程考核与证书考取相结合，权衡学生各项表现情况，形成学生综合认定结果，并对综合表现优异的学生给予实习、就业优先推荐。

表 3-6 多元考核评价方式

考核项目	评价方式	证书等级	权重主要影响
学习表现（过程表现、考试成绩）	过程考核	院级	成绩认定、奖助评定
课程实践（课内实践、实习实训）	过程考核	院级	成绩认定、就业推荐
参与学院统筹活动情况	过程考核	院级	毕业认定、奖助评定
参与学院技能大赛情况	过程考核	院级	毕业认定、就业推荐
英语应用能力考试（A、B 级）	证书考取	国家	成绩认定、毕业认定
计算机省级考试	证书考取	国家	成绩认定、毕业认定

考核项目	评价方式	证书等级	权重主要影响
英语等级考试（四、六级）	证书考取	国家	毕业认定、文化教育类 专业就业推荐
计算机国家级考试	证书考取	国家	毕业认定、电子信息类 专业就业推荐
林业行业特有工种职业技能鉴定 （学院鉴定站 11 个工种）	证书考取	国家	毕业认定、农林牧渔类 专业就业推荐
电子行业特有工种职业技能鉴定 （学院鉴定站 5 个工种）	证书考取	国家	毕业认定、电子信息类 专业就业推荐
医护人员执业资格考试	证书考取	国家	毕业认定、医药卫生类 专业就业推荐
普通话水平测试及教师资格考试 （学院普通话水平测试站）	证书考取	省级	毕业认定、文化教育类 专业就业推荐

（六）完善教师成长机制，打造优秀师资队伍

学院坚持“以人为本，和谐发展”的管理理念，从完善教师职业生涯成长关怀机制入手，先后制定并实施《大兴安岭职业学院专业带头人、教学骨干选拔培养办法》、《大兴安岭职业学院教学名师评选办法》、《大兴安岭职业学院“双师素质”教师评定与管理办法》、《大兴安岭职业学院教学团队建设与管理办法》，以及《大兴安岭职业学院教师实践锻炼管理办法》、《大兴安岭职业学院教师培训进修管理办法》、《大兴安岭职业学院教师职称评聘管理办法》、《大兴安岭职业学院科研成果管理办法》等多项教师教学能力认定、教学能力提高、教学成果奖励机制，把工作重心、政策扶持、经费支持全部向教学一线和专任教师倾斜，逐步构建完整的教师职业生涯发展保障体系。2016 年，学院专任教师人均企业实践 15.71 天，企业兼职教师专业课课时占比 20.67%，通过内练外聘、互动培养，学院“双师素质”专任教师比例有所提高，达到 51.91%。

案例 13 积极作为，树立名师典范

胡雪芬，医学教授，2010 年省教学名师奖获得者，省高职高专医药卫生类教学指导委员会常务委员兼副秘书长，其主讲课程《病原生物与免疫》被评为省级精品课

程，其课程教学团队被评为黑龙江省优秀教学团队。由她主持的课题、发表的论文多次获得优秀学术成果奖，曾获地区“十佳”公仆、兴安“十大”女杰、地区“兴安园丁”等荣誉称号。她爱岗敬业，关心师生，带领专业骨干教师不断在教育教学理论与实践的研究中探索创新，在神圣的医学教育岗位上和服务地区民生事业上都取得了卓越的成绩，为学院医学类专业建设和地区卫生事业发展做出了突出贡献。

王恩久，林学教授，2014 年省教学名师奖获得者，省级教学改革试点专业带头人，其主讲课程《森林培育技术》被评为省级精品课程，主持黑龙江省高等教育教学改革指导项目 1 项，曾赴德国参加国家级教师培训项目。他多年来积极进行“典型工作任务”教学模式的改革与实践，推动了林业技术专业的教学改革和专业发展。作为国家林业局和大兴安岭地区林业科技特派员，他积极指导全区蓝莓集约经营及林下经济产业发展，年均为地区开展培训超过 2000 人次。

夏成财，林学教授，2015 年省教学名师奖获得者，国家职业技能鉴定高级考评员，中央财政支持重点建设专业带头人，其主讲课程《森林燃烧与预报技术》被评为省级精品课程。他在国家级期刊上发表论文数十篇，主编、参编“十一五”规划教材 5 部，其主持的课题多次获得优秀自然成果奖。夏老师勤勤恳恳，甘于奉献，曾担任过 14 门课程的主讲教师，每年都会受邀为大兴安岭地区扑火队员开展知识培训，年均为社会开展林业行业职业技能鉴定超过 200 人次。



图 3-5 学院省级教学名师（从左到右：胡雪芬、王恩久、夏成才）

四、校企合作

学院始终坚持并主动适应“以服务为宗旨，以就业为导向，产教深度融合”的职业教育发展要求，积极拓展校企合作的桥梁与纽带，打通阻碍校企深度合作的机制瓶颈，吸引行业企业主动参与人才培养、专业建设，推动校企联合共建基地、共享成果，提升职业教育的办学活力，促进校企共赢。

（一）借助职教集团纽带，促进产教深度融合

学院坚持“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的校企合作原则，充分发挥政府办学的背景资源优势，进一步整合大兴安岭地区教育资源，实现资源共享，优势互补，促进职业教育与行业、企业紧密结合，提高职业教育人才培养契合度、办学水平和对经济社会发展的贡献度。经大兴安岭地委、行署批准，学院联合地区教育主管部门、政府部门、行业企业，牵头成立大兴安岭地区职业教育集团，并且成为国家林业局批准成立的中国(北方)现代林业职业教育集团常务理事单位，省教育厅、省工信委、省国资委、省林业厅、省森工总局联合批准成立的黑龙江省林业职业教育集团副理事长单位。

学院借助职教集团的桥梁纽带作用，借用“他山之石”、雇用“外来和尚”、活用“罗马大道”，充实了教学资源、促进了教师培养，畅通了毕业生就业渠道，切实提高了职业教育对区域经济和产业发展的服务水平，增强了职业教育市场竞争力和品牌影响力。近年来，学院招生专业校企合作率达到 100%，每个招生专业都拥有具备较强竞争力和品牌影响力、管理规范、规模以上的合作企业，企业订单培养人数占全日制高职在校生的比例达到 9%。

案例 14 产学研交融、校企共建的森林防火指挥与通讯专业

森林防火指挥与通讯专业是中央财政支持重点建设专业，该专业作为林区生态保护与森林防火事业人才孵化器，通过开展“产学研深度交融，专业合作共建”的校企联合办学，走出了一条特色发展之路。目前该专业毕业生一次就业率保持在 94%以上，用人单位满意度高于 95%，就业去向主要集中在大兴安岭各县区、林业局森林防火部门。由于学生良好的职业素质和过硬的专业技能，加之拥有学历教育和技能鉴定双证书，并经过校企联合培养和企业顶岗实践，满足了企业“落地、实用、契合”的用人要求，受到用人单位的一致好评。

表 4-1 森林防火指挥与通讯专业校企合作建设项目一览表

建设项目	建设内容	建设情况
校企合作机制建设	校企合作专业建设指导委员会	1
	校企合作运行保障制度（套）	1
人才培养模式改革	人才培养方案（个）	1
	课程体系（套）	1
课程体系建设	精品课程建设（门）	2
	核心课程教材（部）	7
	专业核心课程整体设计（门）	2
	教学资源库（个）	1
实训基地建设	“校中厂”建设（个）	1
	“厂中校”建设（个）	1
	教师工作站建设（个）	1
	行业专家工作站（个）	1
	培养专业带头人（人）	1
	培养专业骨干教师（人）	4
	培养“双师素质”教师（比例）	100%
师资队伍建设	聘任兼职教师（人）	8
	兼职教师承担专业教学（比例）	50%
	教师年均技术服务（人次）	5
	职业技能鉴定辅导（人次）	200
	企业岗位知识培训（人次）	200
	为对口支援单位培训教师（名）	2
服务能力建设		

表 4-2 企业参与课程标准制定情况一览表

课程名称	行业企业参与人员及所在单位
森林燃烧学理论基础	牛闯（大兴安岭地区行署资源局）
灭火机械	车少辉（国家林业局调查规划设计院）
林火监测预报技术	刘亚龙（大兴安岭地区营林局推广站）
林火管理	王士伟（大兴安岭地区行署资源局）

课程名称	行业企业参与人员及所在单位
航空护林及化学灭火	许哲（伊春职业学院）
林火扑救指挥	何智（大兴安岭森林防火指挥部培训科科长）
林火通讯技术	赵建伟（大兴安岭森林防火指挥部通讯科科长）

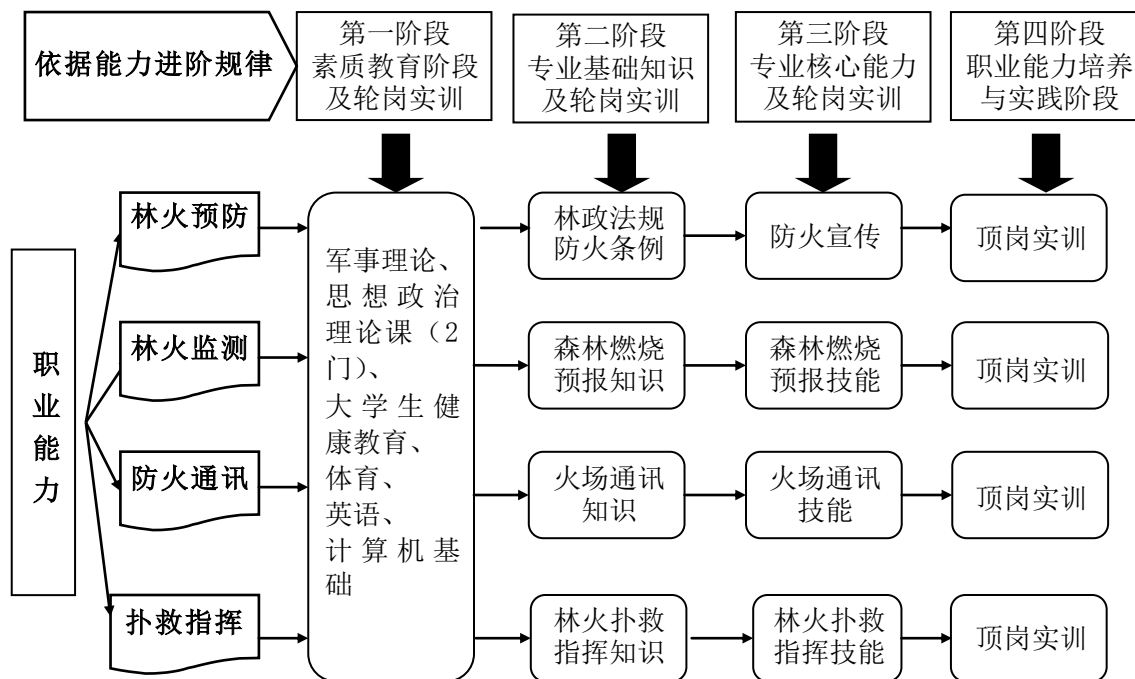


图 4-1 企业参与构建专业课程体系



图 4-2 林业管理系与地区防火办合作制定专业建设方案

（二）共建生产实训基地，搭建合作共享平台

学院以重点专业为支撑，以专业群整体为单位，与大兴安岭林业集团公司、林业集团总医院、地区热电厂、地区防火办等重点行业企业合作，共同建设设备设施齐全、生产特性明显，集生产、实训、服务于一体的“校中厂”式生产性实训基地，一方面可以承担企业生产运营任务，一方面可以开展学生技能训练、生产实习和教师实践锻炼等教学活动。同时，根据大兴安岭地区产业发展需要，学院选取技术先进、管理规范、责任感强的规模以上行业企业，合作开展“厂中校”式实践教学基地建设，一方面完成学生实习实训任务、增强学生岗位任职能力，一方面解决企业员工培训、青年教师培养、毕业生就业等问题，降低了学院办学成本和企业人力资源成本，促进了校企协同发展。目前，学院有校内实践、实训基地 71 个，其中校企合作共建基地占 30%；有校外实习、就业基地 110 个，其中建立紧密型校企合作关系占 70%以上。

表 4-3 校企合作共建“校中厂、厂中校”实训基地情况

校中厂建设情况		厂中校建设情况
基地名称	合作企业	（基地所在即为合作企业）
机电一体化实训室	大兴安岭电力工业局	大兴安岭地区林业集团总医院
木材加工实训室	恒友家具制造有限公司	大兴安岭地区技师学院
组培实训室	大兴安岭农林科研院	大兴安岭地区热电厂
大兴安岭检验检测中心	大兴安岭林业集团公司	大兴安岭地区林业技术推广站
附属医院	大兴安岭林业集团公司	大兴安岭地区加林局防火办
版画基地	大兴安岭林业集团公司	恒友家具制造有限公司
食用菌栽培基地	大兴安岭农林科研院	
沙棘种植基地	大兴安岭农林科研院	

案例 15 积极寻求合作，努力构建实习就业基地网络

学院积极探索校企合作的新模式和新途径，主动寻求长效的“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”紧密型校企合作关系，努力构建覆盖大兴安岭地区、辐射生源所在地、遍及经济发达地区的实习就业基地网络，实现学院办学活力与企业核心竞争力的双提升。近年来，学院在广东、浙江、江苏、福建、上海、大连、沈阳、长春、哈尔滨和呼和浩特等地建立了稳固的实习就业基地，与解放军总医院、解放军

211 医院、解放军 202 医院、哈尔滨医科大学附属第一第二医院、黑龙江省医院、吉林省医院等 20 多个国内知名医院，以及牙博士控股有限公司、华夏教育集团、北京二十一世纪幼教集团等 20 余家企事业单位签订了实习、就业和订单培养协议，打通了实习与就业的准入关口，企业录用顶岗实习毕业生比例达到 53%，每名毕业生都有至少 2-3 个可供选择的就业岗位。

（三）紧扣企业用人需求，力推订单就业教育

学院在办学过程中始终坚持以就业为导向，不断探索现代职业教育发展与产业生产进步对校企合作共同育人的需求和要求，结合不同企业和不同岗位的实际需要，积极推行订单培养和订单就业，为企业量身打造技强、业精的优秀毕业生，使学生就业与企业招工零距离对接，使毕业生与合格员工无门槛跨越。实现学院、用人单位和学生的“三赢”。

表 4-4 “订单培养”典型专业

典型专业	订单企业	需求人数
森林防火指挥与通讯	北京市园林绿化管理局	15
	大兴安岭林业集团公司	
城市热能应用技术	大兴安岭电力工业局	30
机电一体化技术	哈尔滨市铁路局	20
学前教育	北京二十一世纪幼教集团	40
	华夏教育集团	
临床医学	福建闽江人才服务中心	20
	大兴安岭林业集团总医院	
护理	福建闽江人才服务中心	100
	解放军 211、202 医院	
助产	大兴安岭林业集团总医院	20
	福建闽江人才服务中心	

案例 16 企业急需用人，订单教育实现多方利益共赢

大兴安岭职业学院自 2013 年与福建闽江人才服务中心开展校企合作以来，已连续向福建省县乡镇医疗卫生事业单位输送优秀毕业生百余名。这些毕业生到达福建

后，顺利取得事业单位编制，就业待遇依照国家事业单位工资标准和政策规定统一发放，单位提供优质的食宿条件。学院毕业生对能够通过“订单培养”实现顺利就业和在福建省工作、生活表示非常满意，纷纷致谢母校表达感激之情，企业更对学院毕业生良好的职业素养和过硬的业务本领表示高度认可。目前，学院与福建省闽江人才服务中心的订单培养协议已涵盖临床医学、护理、助产三个专业，年毕业生需求量基本保持在 100 人左右。

五、国际合作

国际合作办学有利于促进我国职业教育体系的规范和发展,有利于推动职业院校办学水平的提升。虽然我院国际交流与合作起步较晚,但学院高度重视职业教育的国际交流与合作,积极响应“走出去”的现代职业教育办学要求,主动服务国家“一带一路”和“中国制造 2025”战略部署,努力探索稳固的、共赢的、安全的国际合作办学,学习先进办学经验,开辟先进办学视野,为开展密切型国际合作办学、境外学生实习、境外教师培训做好基础准备。

表 5-1 为国际影响表。从表中可以看出,学院在国际合作办学方面,起步较晚,处于尝试探索阶段,尚未取得实质成果。

表 5-1 国际影响表

	指标	单位	2015 年	2016 年
1	全日制国(境)外留学生人数	人	-	-
2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	-	-
3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	-	-
4	专任教师服务“走出去”企业国(境)外指导时间	人日	-	-
5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
6	开发国(境)外认可的行业或专业教学标准数	个	-	-
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	-	-

案例 17 学院与俄罗斯远东国立农业大学建立中俄友好院校

学院积极拓展国际领域的交流与合作,与俄罗斯远东国立农业大学签署了国际合作办学意向书,建立了中俄友好院校关系,本着相互尊重、诚实守信、资源共享、互惠互利的原则,在平等、友好的基础上,不断增进了解,不断加强合作,努力拓展文化、教育交流合作空间,促进双方在培训、科研、互派留学生等方面进行广泛交流合作,推动两校合作交流不断发展。



图 5-1 学院与俄罗斯远东国立农业大学建立中俄友好院校

六、服务贡献

（一）建设人才培养基地，为区域经济社会发展提供人才支撑

历经 46 年的发展，大兴安岭职业学院已为省、地累计输送合格毕业生三万余人，年均输送各级各类技术技能人才千人以上。学院培养的各级各类人才遍布大兴安岭各行各业，特别是涉及民生的文化教育、医疗卫生事业的从业人员中，有半数以上都是学院毕业生，学院毕业生已经成为林区行业企业的中坚力量，许多杰出校友已成为知名专家、企业家和卓越领导者，学院也已成为区域经济社会发展不可或缺的一个重要组成部分。近年来，学院立足大兴安岭地区大力发展生态主导型“六大产业”发展战略，围绕地区经济建设与产业发展实际，对原有专业结构不断进行优化调整，新增服务区域经济、满足产业需要的专业 15 个，调整培养方向并整合专业 3 个，停招不适应市场需求的专业 21 个，重点培养农林牧渔类、医药卫生类、文化教育和电子信息类专业人才，努力为区域经济社会发展做好人才培养储备工作。

学院依托已经建成的大兴安岭地区产业人才培训基地、学前教育师资培训基地，以及国家林业局林业行业职业技能鉴定站、工信部电子行业职业技能鉴定站、黑龙江省普通话水平测试站等培训、鉴定机构，积极开展在职人员培训和职业技能鉴定工作。学院长期举办森林资源管理、森林资源培育、北药栽培技术、木耳养殖技术等针对大兴安岭地区各县区局的知识讲座和技术指导，定期举办森林防火管理人才、绿色食品管理人才、旅游及宾馆服务人员、学前教育师资等针对企事业在职人员的短期培训，累计为大兴安岭地区培训教育师资及生产一线技术管理人员 805 人，2016 年为企业培训员工 5210 人天。学院每年选派相关教师到地区卫生局、地区妇幼保健院、地区总工会、金马集团、“库伦斯”木艺等地直机关、企事业单位，对大兴安岭地区全科医生及社区护士、全区母婴保健技术服务人员、社区下岗再就业人员及机关工作人员进行卫生保健、母婴护理、企业管理等方面的社会培训，对企业员工进行服务礼仪、现场急救、艺术设计等方面的现场培训，年均培训人员超过 500 人次。近年来，学院积极开展 16 个工种和 6 个普通话等级的职业技能鉴定工作，累计为广大师生和行业企业从业人员开展各类职业资格鉴定 800 多人次，2016 年开展技能鉴定 145 人次。在国家林业局职业技能鉴定指导中心的指导下，学院鉴定站为大兴安岭地区扑火队开展 GPS 火场应用、林火通讯技术、林火预报技术等科目培训 400 多人次。同时，学院心理学专业教师长期担任大兴安岭广播电台“心理咨询热线”节目嘉宾，面向全区

53 万居民百姓，现场剖析和解答心理问题，促进了人民群众的心理健康。

表 6-1 集中反映了学院服务区域经济社会发展情况。学院 21.28%的毕业生留在了大兴安岭本地工作，40.90%的毕业生在省内就业；毕业生到国家骨干企业就业比例为 15.63%，到中小微企业等基层服务比例达到 86.75%，有效填补了省、地经济建设与产业发展对专业技术人才的需求缺口。由于学院举办方为大兴安岭行署，学院为企业事业单位及社会提供的培训服务由行署统筹管理，因此学院开展培训所获得的费用没有明确体现，主要由行署在办学经费中给予补偿。

表 6-1 服务贡献表

指标	单位	2015 年	2016 年
毕业生人数（合计）	人	761	780
其中：就业人数（合计）	人	704	717
1 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
A 类：留在当地就业比例	%	26.42	21.28
B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	81.20	86.75
C 类：到国家骨干企业就业比例	%	14.01	15.63
2 横向技术服务到款额	万元	0	0
3 纵向科研经费到款额	万元	20	45
4 技术交易到款额	万元	0	0
5 非学历培训到款额	万元	0	0
6 公益性培训服务	人日	0	0
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			

案例 18 适应战略需要，服务转型发展

国家天然林保护工程实施后，大兴安岭进入休养生息阶段，于 2011 年全面停止了木材主伐，2014 年全面停止了木材生产。为了保持区域经济社会的可持续发展和推进大兴安岭林区生态保护工程，大兴安岭地委、行署将过去的“矿产开发、林产工业、生态旅游、绿色食品、特色养殖、兴安北药”等能源型为主的产业结构，调整为“生态旅游、森林生态食品、生物医药、森林碳汇、水经济和绿色矿业、文化产业”等生态主导型接续产业。产业调整一方面突出了能源型经济向生态型经济的结构转型，强调对生态环境的保护；一方面突出了生态旅游、森林生态食品业、生物医药

业和文化产业对新时期林区产业结构的支撑作用，强调对生态资源的利用。学院主动适应地区产业结构调整的战略部署，加强对旅游管理、旅游工艺品设计与制作、药学、林业技术、森林防火指挥与通讯等与产业直接衔接的特色专业建设，并将林业技术专业调整为林下资源利用方向，将旅游工艺品设计与制作调整为版画设计与制作方向，满足了地方产业结构调整的战略需要。

表 6-2 学院专业设置与地区六大产业衔接情况

专业或专业群	服务面向
旅游管理、旅游工艺品设计与制作（版画设计与制作方向）、护理	生态旅游及健康养生产业
林业技术（林下资源利用方向）	森林生态食品业
药学	生物医药业
森林防火指挥与通讯	森林碳汇
选矿技术、冶金技术	水经济和绿色矿业
文化、艺术类专业（包括版画设计与制作、语文教育、音乐教育、美术教育专业等）	文化产业

（二）建设科技研发基地，为地方产业技术进步提供智力支持

学院充分发挥科研人员聚集和设备设施先进的资源优势，积极开展林下资源开发利用研究，着力推动森林生态食品业、生物医药业等林区主导产业的生产技术进步，为企业提供可靠的、全面的智力支持。学院先后争取国家林业局科研项目 6 项、省科技厅自然科学基金项目 1 项、省教育厅科技处科研项目 18 项、地级科研项目 20 余项，其中国家林业局“948”项目顺利结题并获得成果认定，1 项课题获得地区科技进步一等奖、3 项课题获二等奖，四项自主研发成果获得国家发明专利授权，成果《猴头菇健胃口服液》还与塔河鄂伦春生物工程有限责任公司签署了成果转化及校企合作协

议，实现了科技成果转化的新突破。

学院积极进行多项食用菌、药用菌活性成分提取分离及产品开发工作，研发出黑木耳保健口服液、桦树茸袋泡茶、猴头多糖健胃口服液等保健产品以及高纯度刺玫果黄酮提取物、稳心草药酒与片剂、金莲花抗炎有效成分等药用产品，延长了产业链条，增加了产品附加值，促进了生物医药业技术进步与产业发展壮大。

学院建立了苗木及中药种植示范基地，引进沙棘优良品种 2 个、苗 1200 株，种

植黄芪 1200 株，稳心草及桔梗 1000 余株，移植金莲花 100 株，开展了栽培管护繁育技术及生产技术规程制定等方面的研究，可为大面积种植推广提供技术支持及优良种苗，推动了大兴安岭林下资源的开发与利用。依托种植示范基地，学院首次承担国家级成果推广项目《俄罗斯大果沙棘引进栽培与推广》，该项目生态效益、经济效益都非常可观，对防风固沙及改善水土流失、丰富林区树种、提升生态效益都具有重要作用。为实现科技成果产业化，学院投资 200 多万元建设了沙棘油提取及副产品生产中试车间，充分利用沙棘果产量丰富的资源优势，开展沙棘油提取分离研究，研发出沙棘籽油、沙棘果茶、沙棘口服液等食用产品，促进了森林生态食品业发展。

学院牵头成立大兴安岭地区“林果产业技术创新联盟”，整合我区林果产业技术资源，重点把握原材料培育、产品精深加工及检测、市场营销 3 个关键环节，梳理企业需求，努力打造一个“开放、聚智、共赢”的技术创新服务平台。通过建立林果产业技术创新体系，力求突破产业发展的关键技术、共性技术，加速成果推广应用和产业化，推进“产学研”深度融合，提升我区林果产业的核心竞争力。

学院牵头成立大兴安岭地区检验检测中心、大兴安岭地区电子商务平台和大兴安岭地区科技企业孵化器，为企业提供产品检验检测服务、产品研发服务、网络营销服务和特色产品标准制订服务。同时，学院积极面向地方，吸引全区“中小微”企业及各行业人才入驻，力争搭建涵盖各县区局、各产业链、各领域的以“互联网+”为主要形式的电子商务基地和小微企业园区。目前，已有 29 家小微企业入驻。

案例 19 依托科技资源，推进科技兴区

学院整合国家林业局林产品质量检验检测中心、黑龙江省鄂伦春民族医药研究所、大兴安岭地区产品质量监督检验所、大兴安岭地区食品药品检验检测所、大兴安岭地区农产品检验检测中心，建立了集科研、检验、检测为一体的高水平检测研发机构—大兴安岭地区检验检测中心。中心建筑面积为 4489 平方米，设备资产总值近 4000 万元，可为林区食品、药品、农产品行业企业提供标准的检验检测服务，及食品研发和药品、保健品开发服务。目前，中心已顺利通过省质量技术监督局的资质认证，可正式对外开展检验检测工作，有效推动了林区森林生态食品企业和生物医药企业的规范化建设，提高了企业产品的核心竞争力和社会认可度，对林下产品质量标准体系建立和产业发展具有重要的指导作用。



图 6-1 落户学院的大兴安岭地区检验检测中心

学院依托检验检测中心的科技资源，利用现代化学分析、提取分离技术，在植物资源开发利用及深加工等方面有做了大量研究与探索，为合理开发利用我区丰富的植物资源提供理论基础和技术指导，同时延长我区植物资源开发利用的产业链条。如对稳心草主要活性成分黄酮类进行提取研究，通过四因素、三水平正交试验确定稳心草总黄酮的提取工艺，总黄酮提取率达 12%；对沙棘油进行提取研究，将沙棘分为果汁、果渣、种子三部分，采用冷渍法、回流法、索式提取法对沙棘种子中沙棘油进行了提取，对提取时间、溶剂用量等因素进行了优化，确定了沙棘油的提取工艺，沙棘油提取率达到 8.6%；对金莲花中具有抗炎作用的有效成分进行了提取研究，开发了系列功能性保健品。

（三）建设文化传播基地，助推兴安旅游产业与文化产业繁荣

学院以弘扬文化传统、引领文化发展、推动文化建设为己任，不断向林区经济社会输出文化建设成果，促进了兴安旅游产业与文化产业的共同发展。学院成立兴安文化研究所，对大兴安岭地区的文化传统、文化成果和文化积淀进行挖掘和总结，为大兴安岭经济社会发展提供文化支撑。

学院组织教师对大兴安岭文化历史进行挖掘和整理，对旅游景点、生态资源进行考察和调研，出版了《大兴安岭旅游丛书》6 册、《大兴安岭旅游解说词》1 部，向

全国乃至全世界反映我区的旖旎风光、风土人情，促使广大游客产生“寻源找北”、“塞外玩赏”、“兴安闲游”的主观向往，吸引了八方游客来到大兴安岭旅游观光，为兴安旅游产业注入了浓厚的文化元素。为了保护和传承大兴安岭地区少数民族的传统文化，学院积极开展民族文化研究，《鄂伦春族文学研究》获得教育部社会科学司批准立项，《全球化视域中的非物质文化遗产—鄂伦春族史诗“摩苏昆”研究》获得省文化厅批准立项，发表关于鄂伦春、鄂温克、赫哲族等少数民族文化及民族工艺品等方面论文 15 篇。学院还与黑龙江中医药大学、中南民族大学等展开合作，研究和开发北药资源，挖掘、整理和传承鄂伦春民族医药文化，出版了著作《鄂伦春民族习惯用药》，对保护大兴安岭地区民族文化遗产具有重要意义。

学院以旅游工艺品设计与制作专业为基础，借助专业教学资源及高水平师资，建立了大兴安岭职业学院版画创作基地，延伸了专业实践教学与版画创作生产的产教链条。版画基地深入挖掘大兴安岭森林、冰雪、界江等地域特色，在内容和规格方面紧密结合旅游产品开发和不同消费需求，创作生产反映大兴安岭自然风光、黑龙江省地域风情的版画作品 700 余幅，版画作品多次参加国内外大型美术作品展览，多幅作品被黑龙江、湖北、山东等省级美术馆或博物馆永久收藏，作品《南瓮河夏日》还被教育部永久收藏。学院版画创作水平已跻身我省先进行列，得到黑龙江省版画院的高度认可，并通过参加哈洽会、博览会、文化交流活动等契机，搭建产品营销和文化交流平台，宣传和展示大兴安岭文化建设成果，提高了学院和大兴安岭地区的知名度、美誉度。目前，学院版画基地创作的版画作品已成为大兴安岭地区对外交流的名片，为宣传大兴安岭文化做出了重要贡献。

案例 20 学院版画作品参加第四届新博会暨第 27 届哈洽会

2016 年 6 月，经大会组委会、省委宣传部审批同意，大兴安岭职业学院作为全省唯一高校参加了第四届新博会暨第 27 届哈洽会文化产业展。学院作为全省唯一参展高校已多次参加哈洽会，得到了省委省政府、大兴安岭地委行署、及中外嘉宾客商的高度赞誉。2015 年，学院参加第 26 届哈洽会，中共黑龙江省委常委、宣传部部长张效廉，原省委常委、统战部部长赵敏在哈洽会上重点观看了我院参展作品，并对学院发展给予了高度评价。2016 年，黑龙江省副省长孙永波，省委宣传部常务副部长杨殿军再次来到我院哈洽会展位，在大兴安岭地委行署主要领导的陪同下，分别观看学院各件参展作品，对学院取得的成绩给予了充分肯定，希望学院以参加展会为契机，积极开展交流合作，不断取得职业教育发展的新成绩、新成效。



图 6-2 省委常委、宣传部部长张效廉，原省委常委、统战部部长赵敏观看我院版画作品（2015）



图 6-3 黑龙江省副省长孙永波、省委宣传部常务副部长杨殿军观看我院版画作品（2016）

七、政策保障

（一）政策支持为学院发展提供可靠保障

十八大以来，以习近平同志为核心的党中央给予了职业教育前所未有的高度重视。党的十八届三中全会做出了“加快现代职业教育体系建设”的战略部署，2014年6月23日，习近平总书记就职业教育做出重要指示“各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展”，强调“要努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。时隔9年，国务院再次召开全国职业教育工作会议，印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》。国家又相继出台《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》，为职业教育的科学发展再次注入磅礴动力，把推进职业教育发展提升到了历史新高。省委、省政府高度重视职业教育发展，认真贯彻落实总书记对职业教育的重要指示精神，召开全省职业教育工作会议，出台了《黑龙江省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《关于建立完善以改革和绩效为导向的全省公办职业院校经费保障机制的实施意见》等一系列相关配套政策措施，加大职业教育经费保障力度，严格落实了地方投入责任，明确了省级统筹、市县为主、社会参与的职业教育多元投入方式。强有力的投入保障和学生资助体系的完善，极大地增强了职业教育的基础能力建设，职业院校办学条件明显改善。作为学院举办方的大兴安岭地区行署，对学院的发展和建设高度重视，把学院的发展列入《大兴安岭地区国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和国务院批复的《大小兴安岭林区生态保护与经济转型规划》之中，给予了学院高于生均拨款水平的经费投入，并为学院在基础建设、人才引进、师资培养、实习就业、校企合作等方面提供了全方位的支持，为学院办学提供了良好的政策环境和坚实的投入保障。

（二）经费投入为学院建设增添强劲动力

近年来，国家、省、地不断加大对职业教育的投入力度，学院办学经费大幅提高，财政经常性补助逐年增加。2016年，学院办学经费达到7594.70万元，较2015年增加2261.63万元。其中，财政经常性补助4013.94万元，较2015年增加213.94万元，占经费总收入的52.85%；中央、地方财政专项投入2620.76万元，较2015年增加1908.69万元，占经费总收入的34.51%；学费收入960万元，较2015年增加139万元，占经费总收入的12.64%。在经费使用上，学院节俭办学，善作善为，严格经费的支出使用管理，力求把好钢用在刀刃上。2016年，学院除必要的经费支出外，重

点投入了近 2100 万元用于学院基础建设、设备购置、师资培养及教学改革等，建成了学院综合实训基地和多个校内专业实训室，为相关实训室增添了仪器设备，满足不同专业的实践教学需要；对教室、宿舍、食堂等楼宇及水、电、暖供应系统进行了维修维护，保证学生的学习和生活质量；对校园监控系统和校园信息网络进行了整体升级，保证学生的人身和财产安全；对校园环境进行了绿化改造，为广大师生营造和谐美丽平安校园。学院还依托国培、省培项目加强教师的培训和培养，2016 年专任教师参加省级培训量 1497 人日，并通过举办培训教师成果汇报会、教学改革专题讲座等形式，促进师资队伍的整体提高。政策落实情况见表 7-1。

表 7-1 政策落实表

	指标	单位	2015 年	2016 年
1	年生均财政拨款水平	元	13142	28562
2	其中：年生均财政专项经费	元	1755	9856
3	教职员工额定编制数	人	499	499
	在岗教职员工总数	人	330	329
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	500	500
5	生均企业实习责任保险补贴	元	28	28
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	13350	13950
7	专任教师总数	人	141	140
	专任教师参加省级培训量	人日	2097	1497

八、面临挑战

（一）招生形式严峻，推行订单教育刻不容缓

随着全国高考生源的持续下降，以及国家调整本科院校向职业学校转型的政策影响，进入高等职业教育的人群势必逐渐缩小。加之生源有限，竞争加剧，招生形式变得日趋严峻，如何保持现有办学规模已经成为高职院校办学的一个巨大挑战。学院要进一步畅通招生渠道，推行订单教育，让每一个学生在入学之初，就找到“婆家”；在学习之中，提高“身价”；在毕业之时，圆满“成家”。用良好的就业促进稳定的招生，保证学院办学的可持续发展。

（二）专业发展失衡，优化专业布局刻不容缓

学院现有专业的发展极不均衡，护理专业在校生约占全院学生总数的 40%，80% 以上的专业在校生不足百人，个别专业还存在教师缺乏的问题，各专业教学资源占有率不尽合理。学院要进一步优化专业结构，调整专业布局，既要“让市场牵着走”，又要“睁大眼睛走好”，避免“市场火了一窝蜂、市场冷了全片汤”，探索建立政府主导的推动机制、校企共建的合作机制，实实在在地把专业做大做强，办出特色。

（三）管理体制滞后，释放办学活力刻不容缓

大兴安岭地区自开发建设以来，一直实行“政企合一”管理，计划经济的管理模式根深蒂固，学院在专业人员调配、薪酬分配等方面几乎没有自主权，给专业建设和职工积极性带来影响。学院要进一步获取政策支持，取得经费投入，争取行署和林业集团公司的简政放权，改革薪酬分配办法，完善绩效激励机制，充分调动教职工的工作积极性与工作热情，释放办学活力，加快学院的建设与发展。

附表：大兴安岭职业学院高等职业教育质量年度报告指标（共 5 张）

附件

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年	
12908	大兴安岭职业学院	1	就业率	%	92.51	91.92	
		2	月收入	元	1800	2800	
		3	理工农医类专业相关度	%	79.55	83.26	
		4	母校满意度	%	98.00	97.40	
		5	自主创业比例	%	1.05	0.27	
		6	雇主满意度	%	95.10	96.30	
		专业大类	7	农林牧渔	元	2000	2500
				材料与能源	元	-	2500
				电子信息	元	2000	2500
				财经	元	2000	2500
				医药卫生	元	2000	2800
				旅游	元	2500	-
				文化教育	元	2000	2800
		月收入		艺术设计传媒	元	1500	2500

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12908	大兴安岭职业学院	1	生师比	—	17.87	11.03
		2	双师素质专任教师比例	%	50.35	51.91
		3	专任教师人均企业实践时间	天	22.00	15.71
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	15.54	20.67
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8405	14500
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.12	0.11
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	23.43	13.65

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12908	大兴安岭职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	-	-
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	-	-
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	-
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	-	-
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	-	-
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	-

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12908	大兴安岭职业学院	1	毕业生人数（合计）	人	761	780
			其中：就业人数（合计）	人	704	717
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			A 类：留在当地就业比例	%	26.42	21.28
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	81.20	86.75
			C 类：到国家骨干企业就业比例	%	14.01	15.63
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	20	45
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	0	0
		6	公益性培训服务	人日	0	0
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	
12908	大兴安岭职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	13142	28562
		2	其中：年生均财政专项经费	元	1755	9856
		3	教职员工额定编制数	人	499	499
			在岗教职员工总数	人	330	329
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	500	500
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	28	28
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	13350	13950
		7	专任教师总数	人	141	140
专任教师参加省级培训量	人日		2097	1497		